الدراسات الاجتماعية

العالم العربي... وطن يجمعنا

تأليف وإعداد

قطاع المحتوى التعليمي

مؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

رؤية تنفيذ المحتوى

د. هانم أحمد

مراجعة

أ.د. يحيى عطية سليمان

أ.د. جودة التركماني

أ.د. أحمد زارع أحمد

أ.د. مروي حسين إسماعيل

أ.م.د. صهيب شحتة محمد

أ. مصطفى عبد المحسن إسماعيل

د. ثناء أحمد جمعة

د. أشرف عبد المنعم سيد

د. وصفي حكيم لويز

د. وليد سيد سالم

أعده للتعليم المجتمعي

د. ثناء أحمد جمعة

د. ميرفت عبد النبي سيد

د .إيناس أحمد أبو المعاطي

راجعه للتعليم المجتمعي

د. أشرف عبدالمنعم سيد

د. وليد سيد سالم

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

٢٠٢٥/٢٠٢٦م

مقدمة

إلى أبنائنا الأعزاء، تلاميذ الصف السادس الابتدائي في جميع أنحاء مصرنا الغالية... إلى معلمي ومعلمات مصر الأفاضل، شركاء البناء والتنوير... إلى الأسر المصرية الكريمة التي تزرع في أبنائها حب الوطن والقيم النبيلة... إلى كل من يُعلِّم ويتعلم على أرض مصر الحبيبة...

تم تأليف هذا الكتاب في مادة الدراسات الاجتماعية ضمن سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية، وذلك ليفتح أمام أبنائنا التلاميذ آفاقًا أوسع نحو فهم وطننا العربي، من خلال خصائصه الطبيعية، والتعرف على أنشطته الاقتصادية وتحدياته البيئية، إلى جانب استعراض مراحل تطور الدولة الإسلامية بدءًا من نشأتها في شبه الجزيرة العربية إلى العصرين الأموي والعباسي، بما يعزز فهمهم لهويتهم ومكانة أمَّتهم في العالم.

حرَصنا في هذا الكتاب على استكمال تنمية مجموعة من القيم الأخلاقية والمبادئ التربوية التي تُسهم في بناء شخصية واعية ومُعتزَّة بهويتها العربية والإسلامية، مثل: حب الوطن والانتماء إلى وطننا العربي، والاعتزاز بالهوية الثقافية والتاريخية، واحترام تنوع البيئات في وطننا، والحفاظ على الموارد الطبيعية، وترشيد استخدامها، وتحمُّل المسئولية، واتخاذ القرار، والتعاون والعمل الجماعي، والتقدير الواعي للماضي، والتطلع إلى مستقبل أفضل للأمة.

ويُعزز هذا الكتاب مهارات التفكير الجغرافي والتاريخي، مثل فهم العلاقات بين الإنسان والبيئة، والتغير عبر الزمن، وتحليل الصور والخرائط والنصوص التاريخية، بالإضافة لمهارات التفكير الناقد والإبداعي، وذلك من خلال دروس تجمع بين المعرفة والتشويق، تتعلمون فيها موقع الوطن العربي ومظاهر السطح به وخصائصه المناخية والنباتية، وتربطون بين الماضي والحاضر.

كما تأخذكم موضوعات هذا الكتاب في رحلة تتعرفون فيها على حضارتنا الإسلامية منذ نشأتها في شبه الجزيرة العربية وأسس بناء الدولة الإسلامية وتطورها في عصر الخلفاء الراشدين والعصرين الأموي والعباسي.

كما تتناول موضوعات الكتاب الموارد والأنشطة الاقتصادية بالوطن العربي ومقوماتها وأهميتها وما تعانيه من مشكلات وجهود الدول العربية للتغلب عليها.

حرَصنا على استخدام لغة مبسطة وواضحة ومناسبة للمرحلة العمرية، دون إغفال المفاهيم الأساسية لمادة الدراسات الاجتماعية، كما حرصنا على مخاطبة التلميذ بوصفه المتعلِّم النشط والمحور الأساسي للعملية التعليمية، من خلال محتوى تفاعلي يعزِّز التعلم النشط والتفكير الناقد.

في كل درس، ستجدون عناوين محفزة مثل: «أفكر وأحدد»، «ألاحظ وأستنتج»، «أتعاون وأشارك...»، وغيرها من الأنشطة التي تدعو إلى التفكير والملاحظة، والمشاركة، والاستكشاف، والعمل الجماعي.

وقد تم تنظيم محتوى كل درس بشكل يساعد على الاستيعاب التدريجي للمعرفة، مع استخدام مخططات وخرائط وأشكال وصور ورسوم توضيحية، وألوان جذابة، تساعد على الفهم البصري، مع أنشطة متنوعة (فردية – ثنائية – جماعية)، تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساعد على ترسيخ التعلم. ويعقب كلَّ درس مجموعةٌ من التدريبات والأسئلة لقياس مدى استيعاب المتعلِّم ونمو قدراته ومهاراته، **مع العلم أن التواريخ والأرقام والنسب والأنشطة الإثرائية ليست هدفًا للورقة الامتحانية، وإنما للاستدلال والتوضيح.**

نأمُل أن يكون هذا الكتاب مصدرًا للإلهام والمعرفة، ومساهمة حقيقية في إعداد جيل جديد من أبناء مصر؛ جيل يحب وطنه، ويفهم ماضيه، ويشارك بإيجابية في صنع مستقبله.

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى:

الملامح الطبيعية لوطننا العربي

١

الـدرس الأول	• مصادر جمع المعلومات.	٨
الدرس الثاني	• وطننا العربي (الموقع - الأهمية).	١٤
الدرس الثالث	• تضاريس وطننا العربي.	٢٢
الدرس الرابع	• وطننا العربي (المناخ - النبات الطبيعي).	٣٠
الدرس الخامس	• التحديات البيئية في وطننا العربي.	٣٧
	تقييم الوحدة الأولى.	٤٥

الوحدة الثانية:

حضارتنا وتاريخنا عبر الزمن

٢

الـدرس الأول	• شبه الجزيرة العربية (قبل وبعد ظهور الإسلام).	٥٠
الدرس الثاني	• الهجرة وعالمية الدعوة.	٥٨
الدرس الثالث	• إنجازات الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم).	٦٤
الدرس الرابع	• الدولة الإسلامية (الأمويون ـ العباسيون).	٧٢
	• تقييم الوحدة الثانية.	٧٩

الوحدة الثالثة:

الثروات الطبيعية والأنشطة الاقتصادية

٣

الـدرس الأول	• المعادن ومصادر الطاقة في وطننا العربي.	٨٤
الدرس الثاني	• النشاط الزراعي في وطننا العربي	٩١
الدرس الثالث	• النشاط السياحي في وطننا العربي.	١٠٢
	• تقييم الوحدة الثالثة.	١٠٨

خريطة المنهج

توزيع منهج الصف السادس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
	الدرس الأول : مصادر جمع المعلومات.	- المصادر الأولية والمصادر الثانوية. - أهمية تنويع مصادر المعلومات. - الحقائق، والآراء، والشائعات. - دور الدولة في مواجهة الأخبار الزائفة.	- المصادر الأولية. - المصادر الثانوية.	- التفكير النقدي. - البحث عن المعلومات. - التحقق من موثوقية مصادر المعلومات. - التمييز بين الحقائق والآراء والشائعات.	- المسئولية. - المصداقية.	- محاربة الشائعات.
الوحدة الأولى: الملامح الطبيعية لوطننا العربي	الدرس الثاني : وطننا العربي (الموقع - الأهمية).	- موقع الوطن العربي الجغرافي. - موقع الوطن العربي الفلكي.	- الوطن العربي. - الموقع الفلكي.	قراءة الخرائط. - إدراك العلاقات.	- الاعتزاز بالوطن.	- المواطنة. - الهوية العربية.
	الدرس الثالث : تضاريس وطننا العربي.	- الجبال. - الهضاب. - السهول. - الأنهار.	- التعرية المائية - التعرية الهوائية. - الأودية الجافة.	- التمييز. - التحليل.	- تأمل الطبيعة. - تقدير عظمة الله في خلق مظاهر السطح.	- البيئة والتنمية.
	الدرس الرابع : وطننا العربي (المناخ - النبات الطبيعي).	- عناصر المناخ. - الأقاليم المناخية. - النباتات الطبيعية.	- المناخ. - النبات الطبيعي. - الإقليم المناخي.	- ربط السبب بالنتيجة.	- الحفاظ على الطبيعة.	- التنمية المستدامة.
	الدرس الخامس: التحديات البيئية في وطننا العربي.	- ندرة المياة العذبه . - الجفاف . - التصحر. - السيول . - تلوث المياه .	- الجفاف. - السيول. - التغير المناخي. - التصحر.	- تحديد المشكلات.	- تحمل المسئولية.	- التغير المناخي.

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
	الدرس الأول: شبه الجزيرة العربية (قبل وبعد ظهور الإسلام).	- الحياة الاقتصادية. - الحياة الاجتماعية. - الحياة الدينية. - الحياة الثقافية. - نشأة النبي (ﷺ). - المرحلة الأولى من الدعوة. - المرحلة الثانية من الدعوة.	- القبيلة. - النظام القبلي.	- المقارنة التاريخية. - ربط السبب بالنتيجة.	- الاعتزاز بالهوية.	- المواطنة والتواصل.
الوحدة الثانية: حضارتنا وتاريخنا عبر الزمن	الدرس الثاني: الهجرة وعالمية الدعوة.	- خطة الرسول (ﷺ). - أسس بناء الدولة الإسلامية في المدينة. - مواجهة المعتدين على الدعوة. - عالمية الدعوة. - وفاة النبي (ﷺ).	- المهاجرون. - الأنصار. - صحيفة المدينة.	- ترتيب الأحداث. - التفكير الناقد.	- الصبر والإيمان. - التسامح الديني.	- حرية العقيدة. - التواصل.
	الدرس الثالث: إنجازات الخلفاء الراشدين.	- خلافة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه). - خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه). - خلافة عثمان بن عفان (رضي الله عنه). - خلافة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه).	- الخلفاء. - المرتدون. - الدواوين.	- الربط بين السبب والنتيجة.	- العدل. - الأمانة.	- المواطنة.
	الدرس الرابع: الدولة الإسلامية (الأمويون - العباسيون).	- عصر الدولة الأموية. - عصر الدولة العباسية.		- المقارنة والتحليل.	- تقدير العلم والعلماء.	- التراث والتنوع.

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الثالثة: الثروات الطبيعية والأنشطة الاقتصادية	**الدرس الأول:** المعادن ومصادر الطاقة في وطننا العربي	- الثروة المعدنية. - مصادر الطاقة.	-الطاقة المتجددة. - الطاقة غير المتجددة.	- التفكير الناقد.	- الحفاظ على الثروات.	- التنمية المستدامة.
	الدرس الثاني: النشاط الزراعي في وطننا العربي	- المقومات الزراعية في الوطن العربي. - أهم المحاصيل الزراعية فى الوطن العربي. - أهم المشكلات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي. - الثروة الحيوانية فى الوطن العربي. - أهمية الثروة الحيوانية في الوطن العربي. - أهمية الثروة السمكية في الوطن العربي.	- مقومات الزراعة. - المراعي الطبيعية. - المصايد البحرية. - المزارع السمكية.	- قراءة الخرائط. - التصنيف. - استخدام الخرائط.	- ترشيد الاستهلاك. - الرحمة بالحيوان.	- الأمن الغذائي. - التنمية المستدامة.
	الدرس الرابع: النشاط السياحي في وطننا العربي.	- مقومات السياحة . - أنواع السياحة. - أهمية السياحة . - تنمية السياحة .	- السياحة.	- تحليل الصور. - التواصل.	- الفخر بالتراث.	- الوعى السياحي.

الوحدة الأولى الملامح الطبيعية لوطننا العربي

دروس الوحدة

الدرس الأول: مصادر جمع المعلومات

الدرس الثاني: وطننا العربي (الموقع - الأهمية)

الدرس الثالث: تضاريس وطننا العربي

الدرس الرابع: وطننا العربي (المناخ - النبات الطبيعي)

الدرس الخامس: التحديات البيئية في وطننا العربي

نقوش مصرية قديمة

الدرس ١

مصادر جمع المعلومات

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أميز بين المصادر الأولية والثانوية لجمع المعلومات.
- أفسر أهمية جمع المعلومات من مصادر متعددة وموثوقة.
- أوضح الفرق بين الحقائق والآراء والشائعات.
- أعبِّر عن تقديري لدور الدولة في مواجهة الأخبار الزائفة.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

إذا أردنا معرفة كيف عاش أجدادنا في الماضي ومعرفة تاريخ الأمم السابقة ومواقع المدن والبلاد، يمكننا الاستعانة بمصادر متعددة لجمع المعلومات الدقيقة والموثوقة كالتالي:

المصادر الأولية

مصادر سُجلت في زمن وقوع الحَدَثِ، تتميز بالدقة، إلا أنه يصعب الحصول عليها أحيانًا.

أمثلة للمصادر الأولية

الآثار

كل ما تركه القدماء من مبانٍ وتماثيل وأدوات وغيرها.

النقوش الأثرية

تشمل الصور والكتابات والرموز المحفورة على الحجر وغيره.

البرديات

أحد أنواع الورق ابتكره المصريون القدماء لتسجيل أخبارهم وأحداث حياتهم، صُنع من نبات البردي ينمو على ضفاف نهر النيل.

كتابات المؤرخين

كل ما كتبه المؤرخون الذين عاصروا الحدث.

المصادر الثانوية

مصادر سُجلت بعد وقوع الحدث بفترة زمنية طويلة وتعتمد على المصادر الأولية. وهي متوفرة ويسهل الحصول عليها.

أمثلة للمصادر الثانوية

المقالات

الكتب والموسوعات

الأفلام التاريخية

نستنتج مما سبق أن التمييز بين المصادر الأولية والثانوية يعتمد على زمن إنتاج المصدر. فعلى سبيل المثال، يمكن أن تكون الكتب مصدرًا أوليًّا إذا تم كتابتها وقت الحدث، أما إذا تم كتابتها بعد الحدث بفترة طويلة، فإنها تُعتبر مصدرًا ثانويًّا.

ألاحظ وأصنف

أ- لاحظ صور مصادر المعلومات التالية واكتب تحت كلٍّ منها نوعها (أولية - ثانوية):

١

....

٢

....

٣

....

ب- حدد أوجه التشابه والاختلاف بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية مع إعطاء مثال لكل منهما.

أقرأ وألخص

تعاون مع زميلك في قراءة الجزء التالي وتلخيص أهم المعلومات الواردة به وفق إرشادات الميسرة.

يساعدنا جمع المعلومات من مصادر متعددة وموثوقة على:

- الحصول على معلومات شاملة ودقيقة عن الأحداث والأماكن.
- مقارنة المعلومات والتأكد من صحتها.
- تجنُّب التحيز لمصدر واحد.

- حين نقرأ معلومةً أو نسمع خبرًا أو نشاهد فيديو، من المهم أن نفكِّر جيدًا ونتأكد من صحَّته قبل أن نصدِّقه أو ننشره.
- علينا التمييز بين الحقائق والآراء والشائعات، **فهل تعرفون الفرق بينها؟**

الحقائق: معلومات صحيحة تم التأكد منها، ويمكن إثباتها.

الآراء: تعبِّر عن وجهات نظر شخصية، قد تكون صحيحة أو غير صحيحة.

الشائعات: الأحاديث غير الصحيحة التي يتناقلها الناس دون معرفة مصدرها.

أفكر وأتعاون

نفذ النشاطين وفق إرشادات الميسرة.

أ- بالاستعانة بمعلمك والتعاون مع زملائك، اقرأ العبارات التالية، ثم اكتب رقم كل عبارة داخل الصندوق المناسب لها حسب نوعها:

١ – الذهاب إلى الحديقة أفضل من الذهاب إلى النادي.

٢ – الشمس تشرق من الشرق، وتغرب من الغرب.

٣ – المدرسة مكان للتعلم وتنمية المهارات.

٤ – التطعيمات تسبب الأمراض للأطفال.

٥ – مدينة الغردقة أجمل مدينة في العالَم.

٦ – استخدام النظارة الطبية يضعف النظر تدريجيًّا بمرور الوقت.

ب-تحرص الدولة على تقديم المعلومات الصحيحة لمساعدة المواطنين في التمييز بين الحقائق والشائعات، مما يساهم في مواجهة الأخبار الزائفة التي قد تُسبِّب الفوضى أو الخوف.

١- اقترح فكرة مبتكرة تساعد المواطنين على اكتشاف الشائعات وتجنبها.

....

٢- اكتب نصيحة توجِّهها لأصدقائك حول كيفية التعامل مع الأخبار المنتشرة على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

....

....

حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات.

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

تدريبات الدرس

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – المصادر الأولية هي المصادر التي سُجلت في زمن وقوع الحدث. (   )

٢ – النقوش على جدران معابد الكرنك تُعد مصدرًا أوليًّا للمعلومات. (   )

٣ – تُعد البرديات أحد المصادر الثانوية لجمع المعلومات. (   )

٤ – تنوُّع مصادر جمع المعلومات يعطينا صورة كاملة للأحداث. (   )

٥ – الحقائق تُعبِّر عن وجهات نظر شخصية. (   )

٦ – مواجهة الأخبار الزائفة يساعد في استقرار المجتمع. (   )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – أحد المصادر الأولية التي يمكن استخدامها عند كتابة بحث عن تاريخ مصر هو ....

(كتابات المؤرخين ـ الإنترنت ـ المقالات الصحفية ـ الأبحاث)

٢ – أيٌّ من المصادر التالية يُعد مصدرًا ثانويًّا لجمع المعلومات؟ ....

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

٣ – المعلومات المتداولة دون التأكد من صحتها هي ....

(آراء ـ حقائق ـ انطباعات ـ شائعات)

ج صنف ما يلي إلى (حقيقة) أو (رأي):

١ – يجري نهر النيل في مصر. (..........................)

٢ – مدينة الإسكندرية أجمل المدن الساحلية. (..........................)

د أجب عما يلي:

١ – بم تفسر أهمية الاستعانة بمصادر متعددة عند جمع المعلومات؟

٢ – دلل على وجود اختلاف بين المصادر الأولية والثانوية لجمع المعلومات.

٣ – ماذا يمكن أن يحدث إذا صدَّق الناس كل ما يُنشر على مواقع التواصل دون التأكد من صحته؟

هيا نستعد للدرس القادم

يتميز الوطن العربي بموقع جغرافي فريد مما أكسبه أهمية حضارية ودينية واقتصادية ، فهل تعرف أين يقع الوطن العربي وما أهمية ذلك الموقع؟

الدرس ٢

وطننا العربي (الموقع - الأهمية)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدِّد الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي.
- أفسِّر أهمية موقع الوطن العربي (الحضارية ـ الاقتصادية ـ الدينية ـ الإستراتيجية).
- أميِّز بين دول الجَناح العربي الإفريقي والجَناح العربي الآسيوي.
- أعبِّر عن اعتزازي بانتمائي العربي بأساليب متنوعة.

نشـاط جماعـي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع و الخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

ألاحظ وأستنتج

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة بالتعاون مع زملائك لاحظ الخريطة (١)

وأجب عن الأسئلة :

١ -يفصل بين جناحَي الوطن العربي البحر ....

٢ -تتركز معظم مساحة اليابس في الجَناح ....

٣ -أصغر الدول العربية من حيث المساحة هي دولة ....

٤- صمم جدول تصنف فيه دول الوطن العربي إلى دول الجناح الآسيوي ودول الجناح الإفريقي

لكل إنسان وطن ينتمي إليه ويعيش فيه، ووطننا العربي يجمعه لغة وعادات وتقاليد واحدة وتاريخ مشترك.

قيم أتعلمها

أعتز بوطني العربي وثقافته وتاريخه.

التواصل بين الشعوب

حقائق تاريخية

تحرص مصر منذ القِدَم على إقامة علاقات طيبة مع الدول العربية، قائمة على التعاون والاحترام المتبادل.

أصدقائـي، من خلال اسـتخدامي لمصـادر التعلم المختلفـة، عرَفت أن وطننا العربـي يضـم ٢٢ دولـة، هـذه الدول تقـع فـي قارتين همـا إفريقيا وآسـيا، وتبلـغ مسـاحة وطننا العربي حوالـي ١٣ مليـون كيلومتر مربع، هيـا بنا نبدأ رحلتنـا ونتعرف على أسـماء هـذه الـدول ومواقعها علـى الخريطة.

خريطة (١) دول الوطن العربي

دول الجَناح الآسيوي: تمثل ٢٨٪ من مساحة الوطن العربي، ويبلغ عددها ١٢ دولة هي: (فلسطين، الأردن، لبنان، سوريا، العراق، الكويت، السعودية، البحرين، قطر، الإمارات، عمان، اليمن).

دول الجَناح الإفريقي: تمثل ٧٢٪ من مساحة الوطن العربي، ويبلغ عددها ١٠ دول هي: (مصر، السـودان، ليبيا، تونـس، الجزائر، المغرب، موريتانيـا، جيبوتـي، الصومال، جـزر القُمر «تقع في المحيـط الهندي»).

حقائق جغرافية

الجزائر أكبر الدول العربية من حيث المساحة، والبحرين أصغرها.

أنا أحب السفر واكتشاف الأماكن الجديدة، واليوم رحلتنا مختلفة، فسوف أصحبكم إلى مكان عزيز علينا جميعًا، هو وطننا العربي.
هيا بنا نتعرف على موقعه الجغرافي والفلكي.

الموقع الجغرافي للوطن العربي

ويقصد به موقع الوطن العربي بالنسبة لليابس والماء.

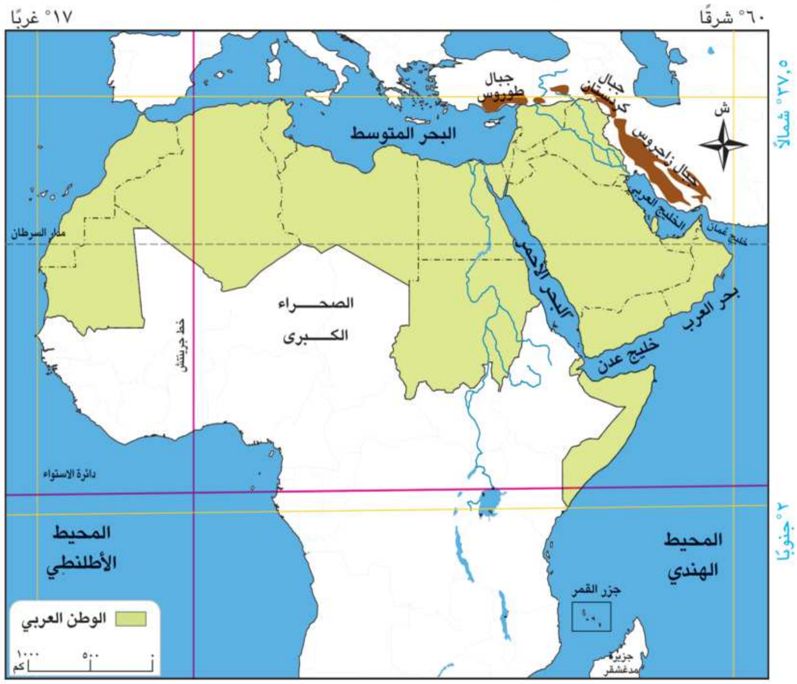
- يقع وطننا العربي في وسط قارات العالم القديم (إفريقيا وآسيا وأوروبا)، ما جعله يحتل مكانة مهمة بين دول العالم. ويحيط به حدود طبيعية تتمثل فيما يلي:

الحدود الشرقية: جبال كردستان، جبال زاجروس، الخليج العربي، خليج عُمان.

الحدود الشماليـــة: البحر المتوسط، جبال طوروس.

الحدود الجنوبية: المحيط الهندي، بحر العرب، الصحراء الكبرى.

الحــدود الغربيــة: المحيط الأطلنطي.



خريطة (٢) الموقع الجغرافي للوطن العربي

حقائق تاريخية

الحدود الطبيعية للوطن العربي أثرت في تاريخه وحضارته، ولم تمنع تواصُله مع العالم الخارجي.

الموقع الفلكي للوطن العربي

يقصد به موقع الوطن العربي بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض:

- يمتد الوطن العربي بين دائرتي عرض ٢° جنوبًا و٣٧,٥° شمالاً، وخطي طول ٦٠° شرقًا و ١٧° غربًا.
- هـذا الامتـداد جعـل معظمه يقـع في نصـف الكرة الشـمالي، وأثر على مناخـه ونباتاتـه الطبيعية.

حقائق جغرافية

دولة جزر القُمر هـــي الدولة العربية الوحيدة التي تقع خـــارج النطـاق الفلكي للوطن العربي.

ألاحظ وأستنتج **نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة**

١ -هل تُطِل جميع الدول العربية على مسطحات مائية؟ وضح السبب.

....

٢ -ما الدولة العربية الوحيدة التي يمر بها خط جرينتش؟

....

٣ -اذكر أحد حدود الوطن العربي المائية.

....

٤- حدد الجبال التي تحد الوطن العربي من جهة الشمال والشرق

....

نشاط ركن **نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة**

توجه مع زملائك لركن الدراسات الاجتماعية ولوّن دول الجناح الإفريقي بلون ودول الجناح الآسيوي بلون آخر على الخريطة الصماء للوطن العربي ثم اكتب الحدود الطبيعية للوطن العربي.

مرحبًا يا أصدقائي، استخدمت مصادر بحث مختلفة؛ لأتعرَّف أهمية موقع وطننا العربي، وتوصلت إلى الآتي:

١ الأهمية الحضارية للوطن العربي:

نشأت على أرض الوطن العربي العديد من الحضارات القديمة، منها الحضارة المصرية وحضارة العراق وحضارة اليمن.

الحضارة المصرية

حضارة العراق

حضارة اليمن

٢ الأهمية الدينية للوطن العربي:

الوطن العربي مَهْد الديانات السماوية الثلاث (اليهودية - المسيحية - الإسلام)، والتي تمثلها أماكن مقدَّسة يقصدها الزائرون من جميع أنحاء العالم، مثل: بيت الله الحرام (الكعبة المُشرَّفة)، والمسجد الأقصى، وكنيسة المهد.

الكعبة المُشرَّفة بالسعودية

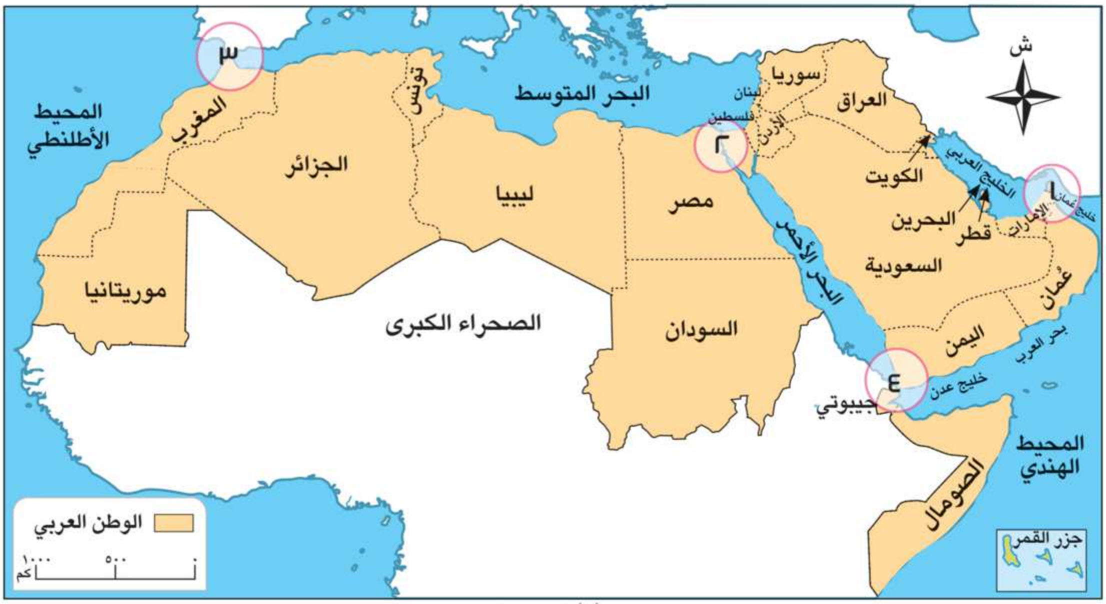
المسجد الأقصى بفلسطين

كنيسة المهد بفلسطين

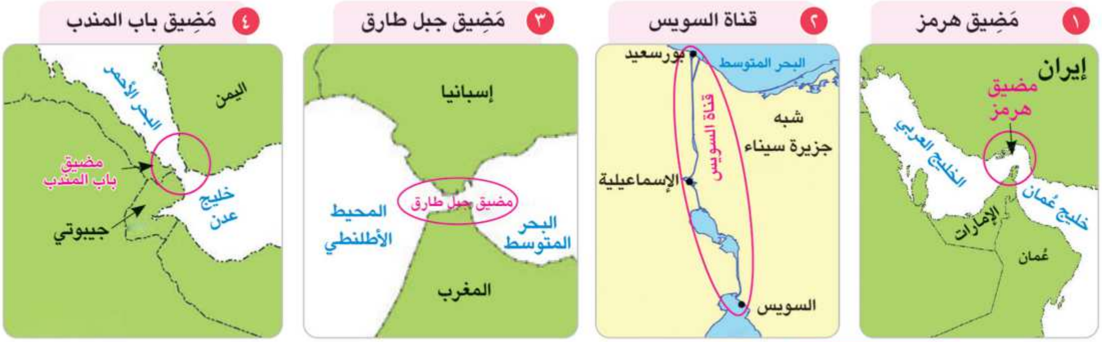
٣ الأهمية الاقتصادية والإستراتيجية للوطن العربي:

يتمتع الوطن العربي بأهمية اقتصادية كبيرة؛ وذلك لأنه:

- يُطِل على مسطحات مائية مهمة منها البحر المتوسط والبحر الأحمر والخليج العربي، مما جعله يتحكم في طرق التجارة العالمية.
- اتساع مساحة الوطن العربي وتنوع الموارد الطبيعية به مثل المعادن والبترول والأقاليم المناخية والنباتية، مما يساعد على تنوع الإنتاج وزيادة النشاط الاقتصادي في الوطن العربي.
- كما يتمتع الوطن العربى بأهمية إستراتيجية تتمثل في: تحكُّمه في ممرات مائية هامة مثل قناة السويس ـ مَضِيق هرمز ـ مَضِيق باب المندب ـ مَضِيق جبل طارق، وهذا جعله ذا أهمية كبيرة وقت الحروب والصراعات الدولية.



خريطة (٣) الممرات المائية بالوطن العربي



ألاحظ وأجيب

١ - الممر المائي الذي يربط بين البحرين الأحمر والمتوسط هو ....

٢ - يربط مضيق جبل طارق بين البحر .... والمحيط ....

٣ - الدول التي تشرف على مضيق باب المندب دولة .... ودولة ....

٤ - تشرف دولة عُمان على مضيق ....

الموقع الجغرافي المتميز والثروات الطبيعية للوطن العربي جعله مطمعًا لكثير من المحتلين عبر العصور المختلفة، حيث حاولوا السيطرة عليه من أجل نهب ثرواته والتحكم في موقعه وممرَّاته الحيوية.

حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات

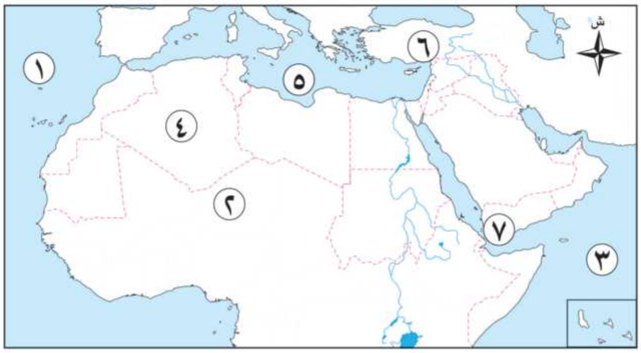
نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ لاحظ وأجب

اكتب مدلول الأرقام التالية على الخريطة:



١ - المحيط ....
٢ - الصحراء ....
٣ - المحيط ....
٤ - أكبر الدول العربية مساحة ....
٥ - البحر ....
٦ - جبال ....
٧ - مضيق ....

٢ لاحظ وصنف

أ لاحظ الخريطة ص١٩ ثم صنف الدول التالية إلى دول عربية آسيوية وأخرى إفريقية:

(مصر ـ قطر ـ البحرين ـ السودان ـ المغرب ـ اليمن ـ الجزائر ـ الصومال ـ فلسطين ـ العراق).

دول عربية آسيوية	دول عربية إفريقية
....	....
....	....
....	....
....	....

ب لكل بلد عربي عَلَم خاص به يعكس تاريخه وثقافته. بالاستعانة بشبكة الإنترنت اجمع صورًا لأعلام الدول العربية وضعها في ألبوم ورقي/ إلكتروني، ثم اختر اثنين من أعلام هذه الدول واكتب فقرة عن وصفه ومدلول الألوان والرموز به، وتبادل المعلومات مع زملائك.

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١ - يجمع الدول العربية تاريخ مشترك. (   )
٢ - تقع جبال طوروس شرق الوطن العربي. (   )
٣ - تُطل دولتان عربيتان على المحيط الأطلنطي. (   )
٤ - توجد دولة جزر القُمر خارج النطاق الفلكي للوطن العربي. (   )
٥ - يمر مدار الجدي جنوب الوطن العربي. (   )

ب أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

١ - تعرض الوطن العربي للاحتلال بسبب ....

٢ - أكبر الدول العربية من حيث المساحة هي ....

٣ - يضم الوطن العربي عدد .... دولة.

٤ - الجزء الأكبر من مساحة الوطن العربي يقع في الجَناح..............................

ج اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لكل عبارة مما يلي:

١ - تشرف دولة اليمن على ....

(مضيق باب المندب ـ مضيق جبل طارق ـ مضيق هرمز ـ قناة السويس)

٢ - تضم فلسطين بعض أماكن دينية مقدَّسة منها ....

(المسجد الأقصى ـ المسجد النبوي ـ المسجد الأموي ـ الكنيسة المعلَّقة)

٣ - يمتد الوطن العربي في قارتي ....

(أوروبا وإفريقيا ـ إفريقيا وآسيا ـ أوروبا وآسيا ـ إفريقيا وأستراليا)

٤ - يمر خط الطول صفر بالوطن العربي عند دولة ....

(مصر ـ السعودية ـ تونس ـ الجزائر)

د بم تفسر...؟

١ - الأهمية الدينية للوطن العربي. ....

٢ - الأهمية الاقتصادية للوطن العربي. ....

٣ - تعرُّض الوطن العربي للاحتلال. ....

هـ دلل على صحة ما يلي:

ـ تتنوع المسطحات المائية التي يطل الوطن العربي عليها. ....

و ما النتائج المترتبة على...؟

ـ الموقع المتميز للوطن العربي. ....

هيا نستعد للدرس القادم

هل تعلم أن أرض وطننا العربي ليست كلها متشابهة؟ ففي بعض الأماكن نجد الجبال، وفي أخرى نجد الصحاري والسهول والأنهار.

ما أشكال سطح الأرض التي يمكن أن تجدها في وطننا العربي؟

الدرس ٣

تضاريس وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدِّد عوامل تشكيل تضاريس الوطن العربي.
- أقدِّم أمثلة للتضاريس الرئيسية في الوطن العربي.
- أستنتج العلاقة بين التضاريس وتنوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.
- أقدِّر عظمة الخالق (سبحانه وتعالى) في تنوع تضاريس الوطن العربي.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

يتميز وطننا العربي بتضاريس متنوعة ما بين جبال شاهقة وهضاب واسعة وسهول فيضية خصبة ساعدت على الاستقرار، تكوَّنت منذ ملايين السنين بفعل عوامل باطنية وأخرى سطحية.

أتأمل وأكتشف

هل تعلمون كيف تكوَّنت مظاهر السطح في وطننا العربي من جبال وهضاب وسهول ووديان؟

لقد بدأت القصة منذ ملايين السنين، عندما حدثت عوامل باطنية مثل الالتواءات، والانكسارات، والبراكين، فنتج عنها تكوُّن الجبال والهضاب، ثم جاءت العوامل السطحية مثل الرياح والمياه، فساهمت في تشكيل السهول والوديان، هكذا أصبح لوطننا العربي تضاريس متنوعة أثَّرت في حياة السكان وأنشطتهم.

ألاحظ وأصمم

ارسم خريطة مفاهيمية توضِّح عوامـل تشـكيل سـطح الأرض واعرضها على معلمك.

اليوم سننطلق في رحلة ممتعة عبر خريطة الوطن العربي لنتعرف على مظاهر السطح. هيا نبدأ مغامرتنا ونكتشف شكل أرض وطننا العربي.

خريطة(١) تضاريس الوطن العربي

الجبال في وطننا العربي نوعان هما

١ الجبال الانكسارية

جبال البحر الأحمر

نشأت نتيجة حركات انكسارية في القشرة الأرضية، منها سلاسل جبال البحر الأحمر، في (مصر والسودان) وجبال الحجاز وعسير ومرتفعات اليمن في السعودية واليمن.

٢ الجبال الالتوائية

نشأت نتيجة حركات التوائية تعرَّضت لها الأرض، منها جبال زاجروس وجبال عمان، وجبال أطلس التي تمتد في ثلاث دول: تونس والجزائر والمغرب، وبها أعلى جبل بالوطن العربي وهو جبل توبقال.

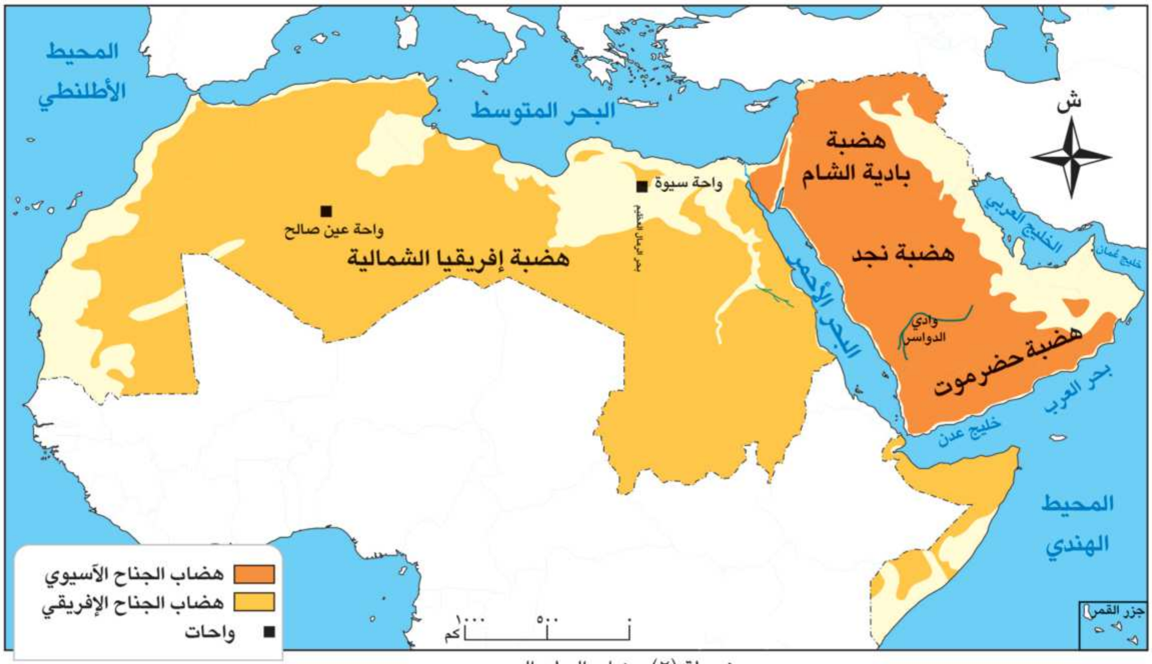
حقائق علمية

للجبال أهمية كبيرة، فقد استخدَمها الإنسان في استخراج المعادن ومواد البناء، كما أنها تتميز بالمناظر الخلابة التي تجذب السياح للاستمتاع بها.

الهضاب في وطننا العربي

تُعد الهضاب أكثر مظاهر السطح انتشارًا بالوطن العربي، ومنها:

هضبة إفريقيا الشمالية: أكبر هضاب الوطن العربي من حيث المساحة، تمتد من البحر الأحمر شرقًا إلى المحيط الأطلنطي غربًا، ومن البحر المتوسط شمالاً إلى وسط إفريقيا جنوبًا.



خريطة (٢) هضاب الوطن العربي

هضاب الجناح الآسيوي:

تتميز شبه الجزيرة العربية بعدد من الهضاب منها هضبة بادية الشام في شمال شبه الجزيرة العربية، وهضبة نجد في الوسط، وهضبة حضرموت في الجنوب.

أهم الظاهرات التضاريسية المنتشرة بالهضاب

١ الواحات

أرض منخفضة تقع وسط الصحراء، وتُزرَع باستخدام المياه الجوفية؛ ولذلك يعيش فيها السكان ويمارسون الزراعة، ومنها واحة سيوة في مصر، وواحة عين صالح في الجزائر.

واحة سيوة

٢ الكثبان الرملية

تجمُّعات من الرمال الخفيفة تكوَّنت بفعل التعرية الهوائية، وتنتشر في المناطق الصحراوية مثل بحر الرمال العظيم بين مصر وليبيا.

الكثبان الرملية

٣ الأودية الجافة

تكوَّنت بفعل التعرية المائية، وتُستخدَم كطريق للنقل والمواصلات واستخراج المياه الجوفية، ومنها:

- وادي العلاقي في مصر.
- وادي الدواسر في السعودية.

وادي العلاقي

مفاهيم أتعلمها

التعرية المائية: نحت الصخور ونقلها وإرسابها بواسطة المياه.

التعرية الهوائية: نحت الصخور ونقلها وإرسابها بواسطة الرياح.

الأودية الجافة: مَجارٍ كانت تملؤها المياه قديمًا ثم جفَّت.

ألاحظ وأجيب

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١-تمتد جبال أطلس في ثلاث دول .... و...................... و......................

٢- قارن بين جبال البحر الأحمر وجبال زاجروس.

٣- تُعرَف سلاسل جبال البحر الأحمر في الجَناح الآسيوي باسم .... و......................

٤-حدِّد هضاب الجَناح الآسيوي على خريطة صماء للوطن العربي.

٥- فسِّر قيام الزراعة في الواحات.

٦- عدِّد استخدامات الأودية الجافة.

نشاط ركن

توجه لركن الدراسات الاجتماعية وحدد على خريطة صماء للوطن العربي أشهر الظاهرات التضاريسية المنتشرة بالهضاب وفق إرشادات الميسرة

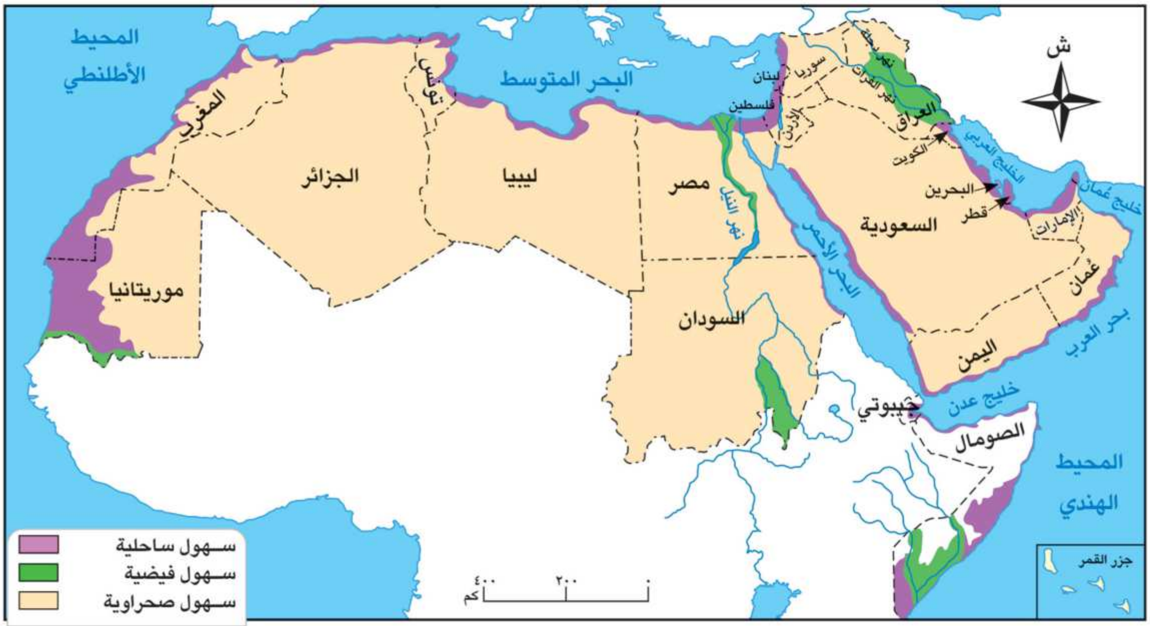
أقرأ وألخص

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ الجزء الخاص بالسهول فى الوطن العربي ولخصه بأسلوبك مستخدمًا الجداول أو الرسوم أو الأشكال التخطيطية

السهول

أراضٍ مستوية أو شبه مستوية السطح، وتنقسم في الوطن العربي إلى ثلاثة أنواع (لاحظها على الخريطة):



خريطة (٣) سهول الوطن العربي

١ السهول الفيضية

تكوَّنت بفعل إرساب الأنهار للمواد العالقة، وتتميز بخصوبة تربتها وتركز السكان فيها، مثل سهول نهر النيل في مصر والسودان، وسهول دجلة والفرات في العراق.

سهول فيضية – نهر النيل

٢ السهول الساحلية

تتميز بتنوع الموارد والاستخدامات، فسهول البحر المتوسط تتميز بتربة خصبة صالحة للزراعة، وسهول البحر الأحمر والخليج العربي غنية بالثروات المعدنية ومصادر الطاقة.

السهول الساحلية

٣ السهول الصحراوية

تكوَّنت بفعل الرياح عن طريق النحت أو الترسيب، وتتنوع السهول ما بين رملية وصخرية، وتتميز بندرة الغطاء النباتي الطبيعي.

السهول الصحراوية

ساعَد تنوع مظاهر السطح في الوطن العربي على تنوع الموارد، وبالتالي الأنشطة الاقتصادية مثل: الزراعة والصيد والتعدين والسياحة والصناعة.

قيم أتعلمها

تنوع التضاريس يدعو إلى تأمل قدرة الله في الخلق وتقبُّل الاختلاف والتنوع.

أفكر وأستنتج

١ - استنتج أوجه التشابه بين السهول الفيضية والسهول الساحلية.

....

٢ - وضح كيف تسهم مظاهر السطح في دعم الأنشطة الاقتصادية.

....

٣ - حدِّد أكبر السهول مساحة في الوطن العربي.

....

٤-اكتب اسم المظهر التضاريسي أسفل كل صورة من المظاهر التالية:

....

....

....

....

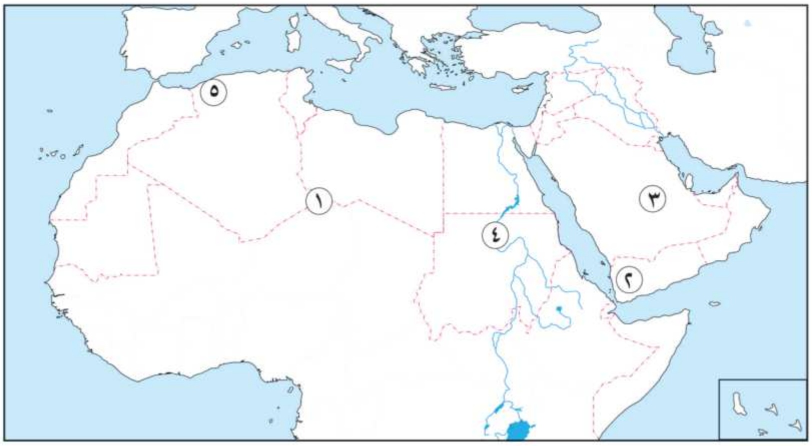
نشـاط ختامى

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ صف واكتب

أ لاحظ الخريطة المقابلة، ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١ - هضبة ....
٢ - مرتفعات......................
٣ - هضبة ....
٤ - سهول......................
٥ - جبال ....

ب لاحظ الصورة المقابلة، ثم أجب:

١ - ما اسم مظهر السطح بالصورة؟
....
٢ - اذكر أمثلة لهذا المظهر في الوطن العربي.
....
٣ - ما أهم الأنشطة الاقتصادية به؟
....

ج اكتب فقرة بأسلوبك تعبِّر فيها عن تقديرك لنعمة الله في تنوع مظاهر السطح في الوطن العربي.

واحة سيوة (نص إثرائي)

تُعد واحة سيوة من الواحات المميزة في مصر والوطن العربي، حيث تمتاز بالطقس الجاف الذي يخلو من الرطوبة، مما يساعد على علاج بعض أمراض الجهاز التنفسي، كذلك تنتشر بها الرمال البيضاء الساخنة التي تساعد في علاج كثير من الأمراض الروماتيزمية وآلام المفاصل، كما تتميز بعيون المياه الكبريتية التي تُستخدم في علاج بعض الأمراض الجلدية.

١ - صف موقع واحة سيوة في مصر. ....
٢ - فسِّر أهمية واحة سيوة. ....
٣ - استعن بمصادر التعلم المختلفة وابحث عن واحات أخرى في الوطن العربي واكتب عنها فقرة تضم موقعها وتاريخها وأهميتها الاقتصادية، ثم انشرها على مدونة الفصل الإلكترونية.

٢ فكر وأجب

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١ - تشكلت جبال أطلس بسبب ....

(الحركات الانكسارية ـ الحركات الالتوائية ـ الثورات البركانية ـ التعرية المائية)

٢ - أعلى قمة في جبال أطلس هي جبل ....

(أطلس التل ـ توبقال ـ سانت كاترين ـ شايب البنات)

٣ - توجد واحة عين صالح في دولة .... (مصر ـ ليبيا ـ الجزائر ـ السعودية)

٤ - أكبر هضاب الوطن العربي مساحة هضبة ....

(شمال إفريقيا ـ بادية الشام ـ نجد ـ حضرموت)

٥ - أحد الجبال الانكسارية في الوطن العربي ....

(أطلس ـ توبقال ـ مرتفعات اليمن ـ عمان)

ب بم تفسر...؟

١ - الأهمية الاقتصادية لمظاهر السطح في الوطن العربي.

....

٢ - تنوع مظاهر السطح في الوطن العربي.

....

ج ما النتائج المترتبة على...؟

١ - وجود المياه الجوفية في الواحات.

....

٢ - الحركات الانكسارية بالوطن العربي.

....

د دلل على صحة العبارة:

ـ تتنوع استخدامات السهول الساحلية.

....

هـ ما العلاقة بين...؟

ـ التضاريس والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.

....

هيا نستعد للدرس القادم

هل تعلم أن هناك عوامل تتحكم في مناخ كل دولة، وتؤثر على نوع النباتات التي تنمو فيها؟
توقع العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.

الدرس
٤

وطننا العربي (المناخ - النبات الطبيعي)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أفسِّر أسباب اختلاف الأحوال المناخية بين الدول العربية.
- أحدِّد أهم الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- أقارن بين خصائص الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- أستنتج أسباب تنوع النباتات في الوطن العربي.
- أوضح تأثير المناخ على الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

نشاط مشترك

ساعد زملائك من تلاميذ الصف الخامس في قراءة المناخ والعوامل المؤثرة في المناخ ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تنوع المناخ في الوطن العربي أدى إلى تنوع النباتات الطبيعية والحيوانات البرية والأنشطة الاقتصادية المختلفة مما يعزز تحقيق التكامل بين دول الوطن العربي.

أتأمل وأتعلم

عندما تتابع النشرة الجوية في بعض المدن العربية تجد أن درجات الحرارة وكميات المطر تختلف من دولة إلى أخرى. هل تعرف السبب؟ حدِّد مع زميلك في ضوء دراستك السابقة لمناخ مصر أهم العوامل التي يمكن أن تؤثر في مناخ الوطن العربي؟ ....

أقرأ وألخص

تعاون مع أعضاء مجموعتك ونفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

العوامل المؤثرة في مناخ وطننا العربي

١ الموقع الفلكي

٢ الموقع بالنسبة للمسطحات المائية

٣ مظاهر السطح

مرحبًا يا أصدقائي، بالاستعانة بالمخطط السابق هيا نتعرف من خلاله على العوامل المؤثرة في مناخ وطننا العربي.

١ الموقع الفلكي

يؤثر الموقع الفلكي في المناخ، فالمناطق القريبة من دائرة الاستواء تكون أعلى حرارة، وتقل درجات الحرارة كلما ابتعدنا عن دائرة الاستواء شمالًا أو جنوبًا؛ لذلك فمعظم الوطن العربي يتميز بالمناخ الحار ما عدا الأجزاء الشمالية فتتميز بالمناخ المعتدل.

المناطق المناخية

٢ الموقع بالنسبة للمسطحات المائية

تتميز المناطق القريبة من المسطحات المائية (البحار - المحيطات) باعتدال المناخ، أما المناطق البعيدة عن المسطحات المائية (المناطق الداخلية) فتكون شديدة الحرارة صيفًا وشديدة البرودة شتاءً.

المدن الساحلية

أتعلم وأطبق

وضح سبب اختلاف درجة الحرارة بين مدينة الإسكندرية ومدينة الرياض.

٣ مظاهر السطح

تؤثر في مناخ الوطن العربي من حيث:

- الارتفاع: كلما ارتفعنا ١٥٠ مترًا عن سطح البحر تنخفض درجة الحرارة درجة مئوية واحدة؛ ولذلك تغطِّي الثلوج بعض القمم العالية مثل جبال لبنان.

قمة جبلية مغطاة بالثلج

الكتل الجبلية وتوزيع المطر

- **اتجاه الكتل الجبلية:** يؤثر فـــي توزيع كمية المطر؛ لذلك نجد سفوح (جوانب) الجبال المواجهة للرياح المحملة ببخار الماء تكون أغزر مطرًا من السفوح (الجوانب) الداخلية مثل جبال أطلس.

أقرأ وأحلل

١- فسِّر سبب تغطية الجليد لبعض قمم الجبال المرتفعة.

٢- وضح العلاقة بين اتجاه الجبال، وتوزيع كمية المطر فـــي الوطن العربي.

نشـــاط مشترك

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

ساعد زملائك من تلاميذ الصف الخامس في تنفيذ النشاط وتذكر معهم مفهوم الطقس والمناخ وخصائص فصول السنة والأقاليم المناخية في مصر.

قيم أتعلمها

الحفـاظ على الحيـاة النباتية والحيوانية مسـئولية بيئية.

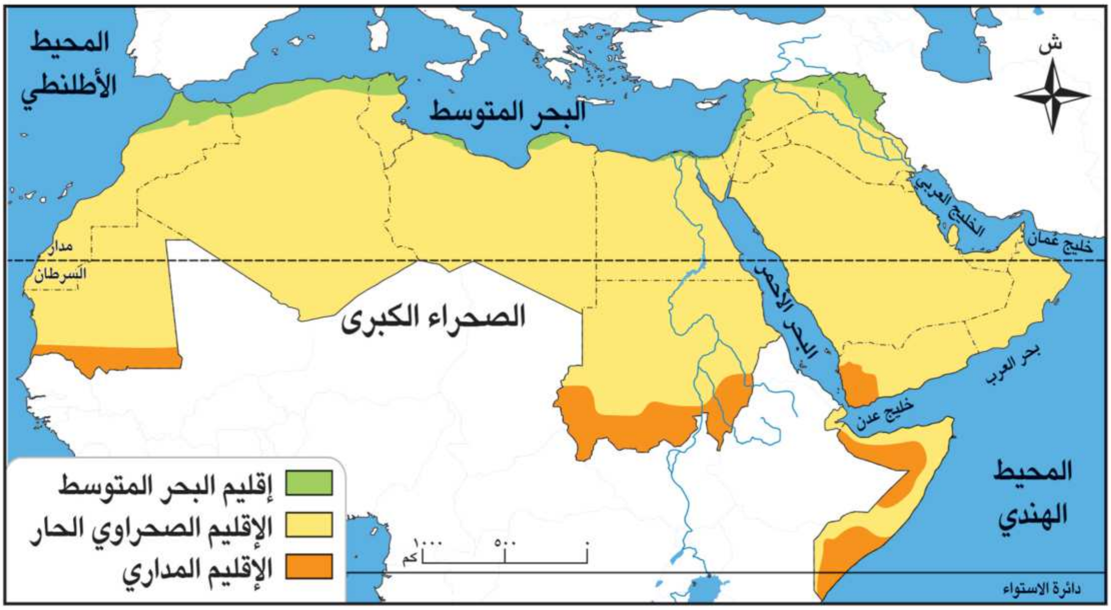
أقرأ وألخص

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ الموضوع الخاص بالأقاليم المناخية في الوطن العربي لنهاية الدرس ولخص ما ورد به من معلومات بأسلوبك

الأقاليم المناخية في الوطن العربي:

سوف أصحبكم في جولة ممتعة لنتعرف فيها على الأقاليم المناخية في وطننا العربي.



خريطة (١) الأقاليم المناخية في الوطن العربي

١ إقليم البحر المتوسط

- يمتد في الأجزاء الشمالية للوطن العربي، ويتميز بارتفاع درجة الحرارة صيفًا، واعتدالها وسقوط الأمطار شتاء.
- تنمو بهذا الإقليم الغابات المعتدلة فوق المنحدرات الجبلية لغزارة الأمطار، ومن أهم أشجارها الزيتون والأرز.
- تنمو به الحشائش المعتدلة (الإستبس) وتزدهر شتاءً وتجف صيفًا، وتُربَّى عليها الأغنام والماعز.

مفاهيم أتعلمها

الإقليم المناخي: مساحة من الأرض لها نفس الخصائص المناخية من حيث الحرارة والمطر.

الغابات المعتدلة

ألاحظ وأكتب

سجِّل أسماء بعض المدن العربية التي تنتمي لإقليم البحر المتوسط.

....

٢ الإقليم الصحراوي

الأعشاب القصيرة

- يقع الإقليم الصحراوي بين إقليم البحر المتوسط شمالًا والإقليم المداري جنوبًا، ويتميز بارتفاع شديد في درجة الحرارة صيفًا (خاصة في النهار)، وانخفاض شديد في درجة الحرارة شتاءً (خاصة في الليل).
- يختلف النبات الطبيعي حسب كمية المطر، حيث تنمو الأعشاب القصيرة في المناطق قليلة المطر، وتنمو النباتات الشوكية في المناطق نادرة المطر.
- يعيش بالإقليم حيوانات مثل الزواحف والإبل والغزلان.

أقرأ وأجيب

دلل يختلف النبات الطبيعي باختلاف كمية المطر. ....

٣ الإقليم المداري

حشائش السافانا

- يقع في جنوب الوطن العربي، ويتميز بارتفاع درجة الحرارة وسقوط الأمطار صيفًا، واعتدال الحرارة وجفاف المناخ شتاءً.

- تنمو في هذا الإقليم الغابات المدارية وتكثر بها أشجار السنط التي يُستخرج منها الصمغ العربي، وحشائش السافانا التي تتدرج في الطول حسب كمية المطر.
- من أهم الحيوانات: الزراف - الأسود - النمور- الأفيال، وتعيش جميعها في مناطق السافانا.

تأثير المناخ على تنوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي:

استخدَمت مصادر البحث المختلفة وتوصلت إلى أن تنوع المناخ في الوطن العربي له تأثير كبير على الأنشطة الاقتصادية، ويتمثل في:

- تنوع المحاصيل الزراعية من مكان لآخر.
- تنشيط السياحة البيئية.
- تحقيق التكامل بين الدول العربية من خلال تبادل المحاصيل والمنتجات.

حقائق تاريخية

المصريون القدماء أظهَروا تقديرًا للطبيعة وحرَصوا على عدم إلحاق الضرر بها.

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

تدريبات الدرس

١ اقرأ واستنتج (نص إثرائي)

يتنــوع المنــاخ فــي الوطــن العربــي بيــن الصحــراوي والمــداري والمعتــدل، ويؤثر هــذا التنوع بشــكل مباشــر علــى توزيع النبــات الطبيعــي، وتســبَّب تغيُّر المنــاخ في أضــرار كبيــرة للنبات فــي وطننــا العربي، حيث جفَّــت التربة في بعــض المناطق واختفــت النباتات، كمــا أدت درجات الحــرارة المرتفعــة إلــى حرائق الغابــات. لذلك علينــا أن نعتني بالبيئــة، من خلال زراعــة المزيد مــن الأشــجار، والحــد من التلــوث؛ لنحافــظ على أرضنــا ونحمي مســتقبلنا.

أ وضح أهمية تنوع المناخ في الوطن العربي وتأثيره على الاقتصاد.

ب ما أثر تغيُّر المناخ على النبات الطبيعي؟

ج ما النتائج المترتبة على اختلاف المناخ بين أجزاء الوطن العربي؟

د وضح العلاقة بين كمية الأمطار وأنواع النباتات التي تنمو في الوطن العربي.

٢ قارن واكتب

- قارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي مستعينًا بالجدول التالي:

أوجه المقارنة	الإقليم المداري	الإقليم الصحراوي الحار	إقليم البحر المتوسط
مناطق انتشاره	....	....	....
الخصائص المناخية	....	....	....
الخصائص النباتية والحيوانية	....	....	....

٣ فكر واكتب

أ اكتب فقرة تعبِّر فيها عن تقديرك لنعمة الله في تنوع المناخ في الوطن العربي.

ب باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ابحث عن جهود الدول العربية للتصدي لتأثيرات التغيُّر المناخي ولخِّصها.

٤ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعيش الأسود في الغابات الاستوائية. (   )

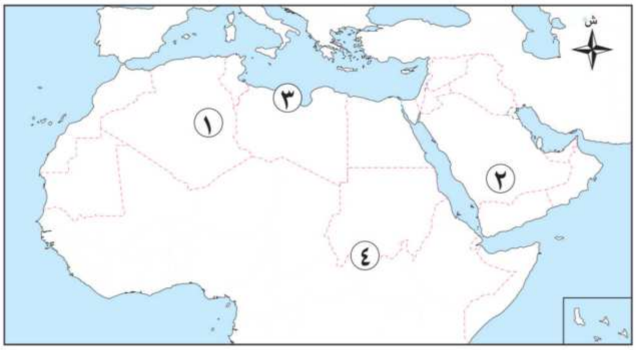
٢- يسود المناخ الصحراوي في معظم أراضي الوطن العربي. (   )

٣- تنمو أشجار السنط (الصمغ العربي) فــي الغابات المدارية. (   )

٤- تعيش الإبل في المناطق الصحراوية. (   )

٥- تقع مدينة الإسكندرية في الإقليم المداري. (   )

ب لاحظ خريطة الوطن العربي التي أمامك، ثم أجب:



١- يشير رقم (١) إلى دولة تقع أطرافها الشمالية في إقليم البحر المتوسط ....

٢- يشير رقم (٢) إلى إقليم مناخي يسود الوطن العربي ....

٣- يشير رقم (٣) إلى إقليم مناخي يمتد في الأطراف الشمالية للوطن العربي ....

٤- يشير رقم (٤) إلى إقليم مناخي يمتد في جنوب الوطن العربي ....

ج بم تفسر...؟

١- نمو النباتات الشوكية في المناطق الصحراوية.

....

٢- تغطية الثلوج للجبال في بعض الدول العربية.

....

٣- يُعد الإقليم المداري حديقة حيوان طبيعية.

....

٤- الأهمية الاقتصادية لمناخ الوطن العربي.

....

د ما النتائج المترتبة على...؟

١- انتشار المناخ الصحراوي في معظم أنحاء الوطن العربي.

....

٢- تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربي.

....

هيا نستعد للدرس القادم

هل سمعت عن مشكلة نقص المياه أو التصحر أو تلوث الهواء؟
فكِّر: ما أكثر مشكلة بيئية تؤثر على حياتنا في الوطن العربي؟
ومن المسئول عن حماية البيئة؟

الدرس
٥

التحديات البيئية في وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أتعرَّف جهود بعض الدول العربية لحماية البيئة الطبيعية.
- أفسِّر أسباب بعض المشكلات البيئية في الوطن العربي.
- أستنتج الآثار المترتبة على المشكلات البيئية في الوطن العربي.
- أقترح أكبر عدد من الوسائل للحفاظ على البيئة وتنميتها بشكل مستدام في الوطن العربي.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

اقرأ وأحلل

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ الفقرة ومفاهيم أتعلمها ثم أجب عن الأسئلة.

١- اكتب تعريف للتغيرات المناخية بمفرداتك الخاصة: ....

٢- بم تفسر يواجه الوطن العربي عديد من المشكلات البيئية؟

٣- اكتب ثلاث مشكلات بيئية تواجه وطننا العربي.

٤- توقع النتائج التي قد تترتب على المشكلات البيئية التي يواجهها وطننا العربي.

بسبب التغيُّرات المناخية أصبح وطننا العربي يواجه العديد من المشكلات البيئية، منها الجفاف وندرة المياه العذبة والتصحر وتلوث الهواء والسيول، ويؤثر ذلك على مستقبل التنمية والاستقرار في المنطقة.

مفاهيم أتعلمها

التغير المناخي:
هو تغيُّر طويل في درجات الحرارة وأنماط المطر، ويؤدي إلى موجات جفاف، وحرائق غابات، وانقراض نباتات.

اليوم سننطلق معًا في رحلة للتعرف على بعض المشكلات والتحديات البيئية التي تواجه وطننا العربي، والتي تؤثر على حياتنا اليومية.

أقرأ وألخص نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ المشكلات البيئية التي يواجهها وطننا العربي ولخصها،

ندرة المياه العذبة

يعاني الوطن العربي من مشكلة ندرة المياه العذبة، ويرجع ذلك لعدة أسباب، منها:

- قلة سقوط الأمطار.
- سوء إدارة الموارد المائية باستخدام طرق الري التقليدية (القديمة).
- زيادة عدد السكان في بعض الدول العربية.

حقائق جغرافية

الحفاظ على البيئة من التلوث والانبعاث الحراري يساهم في التخفيف من آثار التغير المناخي وارتفاع درجة الحرارة.

ويمكن مواجهة ندرة المياه من خلال:

- ترشيد استهلاك المياه.
- تحسين شبكات المياه والصرف الصحي.
- حملات توعية للحفاظ على المياه.
- استخدام أساليب جديدة في الري مثل الري بالرش والتنقيط.

الطرق الحديثة للري

الجفاف

يتعرض كثير من الدول العربية لخطر الجفاف، ويترتب على ذلك:

- نقص الغذاء.
- التأثير بالسلب على النشاط الزراعي والرعوي.
- انتشار الأمراض وسوء التغذية.

مفاهيم أتعلمها

الجفاف:
نقص كمية الأمطار خلال فترة زمنية محددة.

ويمكن مواجهة الجفاف من خلال:

- إعادة تدوير المياه.
- تطوير شبكات الري.
- ترشيد استهلاك المياه.

حقائق تاريخية

عانت الصومال من أكبر موجة جفاف ونقص في الغذاء وحدوث مجاعة لأكثر من مليون إنسان.

التصحر

يغطي نسبة كبيرة من مساحة الوطن العربي، وترتَّب عليه تدهور الأراضي الزراعية، ومن أسباب التصحر:

- زحف الكثبان الرملية.
- قطع الأشجار.
- تناقص الأمطار والمياه الجوفية.
- الرعي الجائر للحيوانات.
- التوسع العمراني.

مفاهيم أتعلمها

التصحر:
تناقص قدرة الأراضي الزراعية على الإنتاج.

قطع الأشجار

تلوث الهواء

تلوث الهواء في الوطن العربي له عدة أسباب، من أهمها:

- حرق النفايات.
- العواصف الرملية.
- زيادة النشاط الصناعي الملوث للبيئة.
- الاعتماد على مصادر الطاقة غير المتجددة.

تلوث الهواء

ويمكن مواجهة تلوث الهواء من خلال:

- الاعتماد على الطاقة المتجددة.
- زيادة المساحات الخضراء.
- استخدام النقل المستدام.
- إعادة تدوير النفايات.

خلايا الطاقة الشمسية

أفكر وأجيب نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

تعاون مع أعضاء مجموعتك وأجب عن الأسئلة التالية:

١- حدد أوجه التشابه بين الجفاف والتصحر في شكل من ابتكارك.

٢- صنف أسباب التصحر في جدول من تصميمك إلى أسباب طبيعية وأسباب بشرية.

٣- قدم بعض المقترحات لحل المشكلات البيئية التالية (ندرة المياه العذبة- الجفاف- التصحر - تلوث الهواء).

أقرأ وأجيب نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

تعاون مع زميلك المجاور في قراءة باقي الدرس وأجب عن الأسئلة.

السيول

تشكِّل تهديدًا كبيرًا على الوطن العربي لعدة أسباب، منها:

- الأضرار التي تُلحِقها بالبنية التحتية.
- إتلاف المحاصيل الزراعية.
- الخسائر الفادحة في الأرواح والممتلكات.
- انتشار الأمراض والأوبئة.

مفاهيم أتعلمها

السيول: أمطار غزيرة وفجائية تتجمع وتتدفق بسرعة في الأودية.

ويمكن مواجهة السيول من خلال:

- استخدام التكنولوجيا في التنبؤ بالأخطار البيئية (السيول).
- بناء سدود للاستفادة منها في الزراعة.
- إنشاء مخرات لتصريف السيول.
- تطوير البنية التحتية.

أخطار السيول

أفكر وأشارك

شارك زملاءك في البحث عن طرق جديدة لمواجهة خطر السيول في وطننا العربي واعرضها على معلمك.

حقائق تاريخية

قام المصريون القدماء بإنشاء مخرات للسيول (مَجارٍ مائية) لتصريف مياه الأمطار لحماية المعابد والمقابر.

التغيرات المناخية لها تأثير كبير على المشكلات البيئية والزيادة من حدتها، فما يشهده الوطن العربي من ارتفاع درجة الحرارة وجفاف وسيول وارتفاع مستوى سطح البحر وانتشار الأمراض من نتائج التغيرات المناخية.

ولا بد من اتخاذ إجراءات عاجلة للحد من التغيرات المناخية، منها:

- الحد من انبعاثات الغازات الدفيئة.
- الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة.
- تفعيل القوانين لمواجهة التغيرات البيئية.
- حماية الغابات وزيادة مساحة الأراضي الخضراء.

نتائج الاحتباس الحراري

أمثلة لجهود بعض الدول العربية لزيادة المساحات الخضراء ومواجهة التغير المناخي:

١ مصر

أطلقت مبادرة زراعة ١٠٠ مليون شجرة مثمرة في كل أنحاء مصر؛ وذلك لتحسين الهواء، وتقليل التلوث، وتجميل البيئة، ومواجهة التغيرات المناخية.

قيم أتعلمها

الحفاظ على البيئة مسئولية مشتركة تقع على عاتق الفرد والدولة.

٢ السعودية

أطلقت مبادرة زراعة ٤٥٠ مليون شجرة في الدول العربية؛ للحد من التلوث ومواجهة التغير المناخي، كما تعمل السعودية على إنشاء مدينة نيوم الخضراء، وهي مدينة تعتمد على الطاقة النظيفة وتحافظ على البيئة.

مدينة نيوم الخضراء

أفكر وأستنتج

١ـ ماذا يحدث إذا اعتمد الوطن العربي بشكل أساسي على الطاقة المتجددة؟

....

٢ـ في ضوء دراستك لجهود الدول العربية في زيادة المساحات الخضراء ومواجهة التغير المناخي، ناقش كيف يمكن تحقيق التوازن بين التوسع العمراني والحفاظ على البيئة.

....

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ اقرأ وأجب

التصحر

يسبِّب التصحر اختفاء النباتات وتدهور الأراضي الزراعية بسبب قلة الأمطار وقطع الأشجار والرعي الجائر.

أ ما النتائج المترتبة على التصحر؟

ب فسر: الرعي الجائر يسبِّب التصحر.

٢ اقرأ وأجب

السيـــول (نص إثرائي)

تحدث السيول فجأة بعد سقوط أمطار غزيرة، فتجرف التربة والمباني وتتلف المحاصيل، وتزداد خطورتها في المناطق التي لا توجد فيها سدود أو شبكات صرف جيدة؛ لذلك تبني الدول العربية السدود وتطوِّر البنية التحتية لتقليل أضرار السيول.

أ ما النتائج المترتبة على السيول في الوطن العربي؟

ب بم تفسر: بناء السدود وسيلة لمواجهة السيول؟

ج دلل على خطورة السيول باستخدام مثال من الحياة أو البيئة المحيطة.

٣ اقرأ وأجب

تلوث الهواء (نص إثرائي)

يزداد تلوث الهواء في المدن الكبرى بسبب عوادم السيارات ودخان المصانع وحرق النفايات. ويؤثر هذا التلوث على صحة الإنسان، فيسبِّب أمراضًا تنفسية، كما يؤذي النباتات والحيوانات، ويؤدي إلى تغيرات في المناخ على المدى الطويل.

أ فسر: تلوث الهواء يؤثر على صحة الإنسان.

ب ما النتائج المترتبة على استمرار تلوث الهواء في المدن؟

ج اقترح ثلاث طرق لمواجهة تلوث الهواء في وطننا العربي.

٤ فكر وأجب

أ **أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات:**

١ – يؤدي تلوث الهواء إلى الإضرار بـ ....

٢ – يمكن مواجهة ندرة المياه من خلال تحسين شبكات .... و ....

٣ – تحدث ندرة المياه العذبة في وطننا العربي بسبب .... و...............................

٤ – أحد أسباب السيول في الوطن العربي ....

٥ – أحد أسباب تلوث الهواء في الوطن العربي ....

ب اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - السيول وتلوث الهواء من آثار التغير المناخي. ( )

٢ - اعتمدت كل دول الوطن العربي على طرق ري حديثة. ( )

٣ - تؤثر السيول على حياة السكان. ( )

٤ - العواصف الرملية تُعتبر من أسباب تلوث الهواء. ( )

ج بم تفسر...؟

١ - يعاني الوطن العربي من قلة المياه العذبة.

....

٢ - استخدام طرق الري الحديثة.

....

٣ - استخدام النقل المستدام.

....

د ما النتائج المترتبة على...؟

١ - زيادة النشاط الصناعي.

....

٢ - استخدام التكنولوجيا في التنبؤ بحدوث السيول.

....

هـ دلل على صحة العبارات الآتية:

١ - قطع الأشجار يؤدي إلى زيادة التصحر.

....

٢ - السيول تُسبِّب خسائر بشرية ومادية.

....

٣ - التغير المناخي يؤثر على حياة الإنسان والبيئة.

....

و ما العلاقة بين...؟

١ - التغيرات المناخية والمشكلات البيئية.

....

٢ - قطع الأشجار والتصحر.

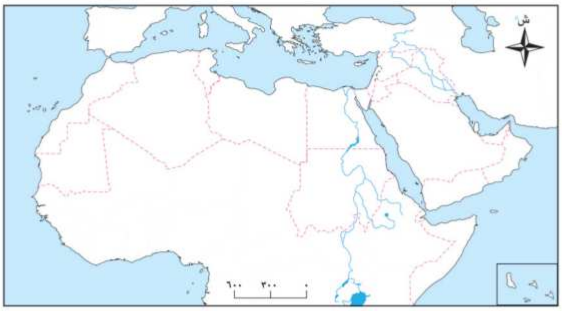
....

هيا نستعد للدرس القادم

فكِّر: ما الظروف التي وُلد فيها النبي محمد (ﷺ)، وكيف أثَّرت على نشأته ودوره في تغيير مجرى التاريخ؟

تقييم الوحدة الأولى

السؤال الأول: أمامك خريطة صماء للوطن العربي، حدد ما يلي عليها:



١ - أكبر دول الوطن العربي من حيث المساحة .

٢ - جبال أطلس.

٣ - هضبة حضرموت.

٤ - نهر يمر في أكثر من دولة عربية إفريقية.

٥ - دولة عربية تقع في المحيط الهندي.

٦ - دولة تطل على بحر ومحيط.

السؤال الثاني: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يمتد الوطن العربي بين قارتي آسيا وأوروبا. (   )

٢ - أحد العوامل المؤثرة في المناخ الموقع الفلكي. (   )

٣ - توجد سهول فيضية في العراق ومصر. (   )

٤ - تقع جبال أطلس في شبه الجزيرة العربية. (   )

٥ - نهر النيل من السهول الخصبة في الوطن العربي. (   )

٦ - يفصل البحر الأحمر بين جناحَي وطننا العربي. (   )

٧ - جبال البحر الأحمر من الجبال الالتوائية في وطننا العربي. (   )

٨ - أكبر هضاب الوطن العربي تقع في الجناح الإفريقي. (   )

٩ - يسود المناخ الصحراوي معظم أراضي الوطن العربي. (   )

١٠ - يؤدي التنوع المناخي إلى تنوع النبات الطبيعي. (   )

السؤال الثالث: أكمل العبارات الآتية:

١ - يحد الوطن العربي من الغرب ....

٢ - العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي ....

٣ - تمتد جبال أطلس في دولة .... و ....

٤ - الإقليم المناخي السائد في الوطن العربي ....

٥ - السهول الساحلية في الوطن العربي يستخرج منها ....

٦ - العوامل الداخلية لتشكيل سطح الأرض ....

٧ - هضبة .... من أهم هضاب وطننا العربي.

٨ - ساعد نهر .... على قيام الزراعة في مصر والسودان.

٩ - تسود الأعشاب في الوطن العربي بالإقليم ....

١٠ - يمر خط الاستواء في الوطن العربي عبر دولة ....

١١ - السبب الرئيسي في ندرة الأمطار في الوطن العربي ....

السؤال الرابع: بم تفسر...؟

١ - الأهمية الإستراتيجية لموقع الوطن العربي. ....

٢ - تنوع مظاهر السطح في الوطن العربي. ....

٣ - تُعد الجبال من مظاهر السطح المؤثرة في المناخ. ....

٤ - أهمية السهول الفيضية في الوطن العربي. ....

٥ - تركز سكان الوطن العربي في مناطق السهول الفيضية. ....

٦ - تأثر النبات الطبيعي بالمناخ. ....

٧ - انتشار المناخ الصحراوي في أغلب الدول العربية. ....

٨ - حدوث التصحر بالوطن العربي. ....

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على...؟

١ - الموقع الجغرافي المتميز للوطن العربي. ....

٢ - تنوع التضاريس في الوطن العربي. ....

٣ - تنوع المناخ في الوطن العربي. ....

٤ - وجود السهول الساحلية في الوطن العربي. ....

٥ - ندرة الأمطار في معظم أراضي الوطن العربي. ....

السؤال السادس: ماذا يحدث إذا...؟

١ - لم يكن للوطن العربي موقع جغرافي متميز. ....

٢ - لم تتنوع مظاهر السطح في الوطن العربي. ....

٣ - لم يؤثر المناخ على نوعية النباتات. ....

٤ - لم توجد سهول فيضية في الوطن العربي. ....

السؤال السابع: ما المقصود بالمفاهيم الآتية...؟

١ - التعرية المائية. ....

٢ – الإقليم المناخي. ....

٣ – التصحر. ....

٤ – السيول. ....

السؤال الثامن: ما العلاقة بين كل من...؟

١ – الموقع الفلكي والمناخ في الوطن العربي.

....

٢ – المناخ والنبات الطبيعي.

....

٣ – الهضاب والجبال في تشكيل سطح الوطن العربي.

....

السؤال التاسع: ما الفرق بين...؟

١ – السهول الساحلية والسهول الفيضية.

....

٢ – العوامل الباطنية والعوامل الخارجية لتشكيل سطح الأرض.

....

النشاط الختامي للوحدة

بالاستعانة بمعلمك وبالتعاون مع زملائك صمم مجلة حائط بعنوان «وطننا العربي: خصائص وتحديات»، على أن تتضمن العناصر التالية:

- موقع الوطن العربي وحدوده.
- أشكال السطح المختلفة (جبال ـ هضاب ـ سهول).
- أبرز التحديات البيئية (التصحر ـ الجفاف ـ التلوث).
- الأقاليم المناخية والنباتية.

الوحدة الثانية حضارتنا وتاريخنا عبر الزمن

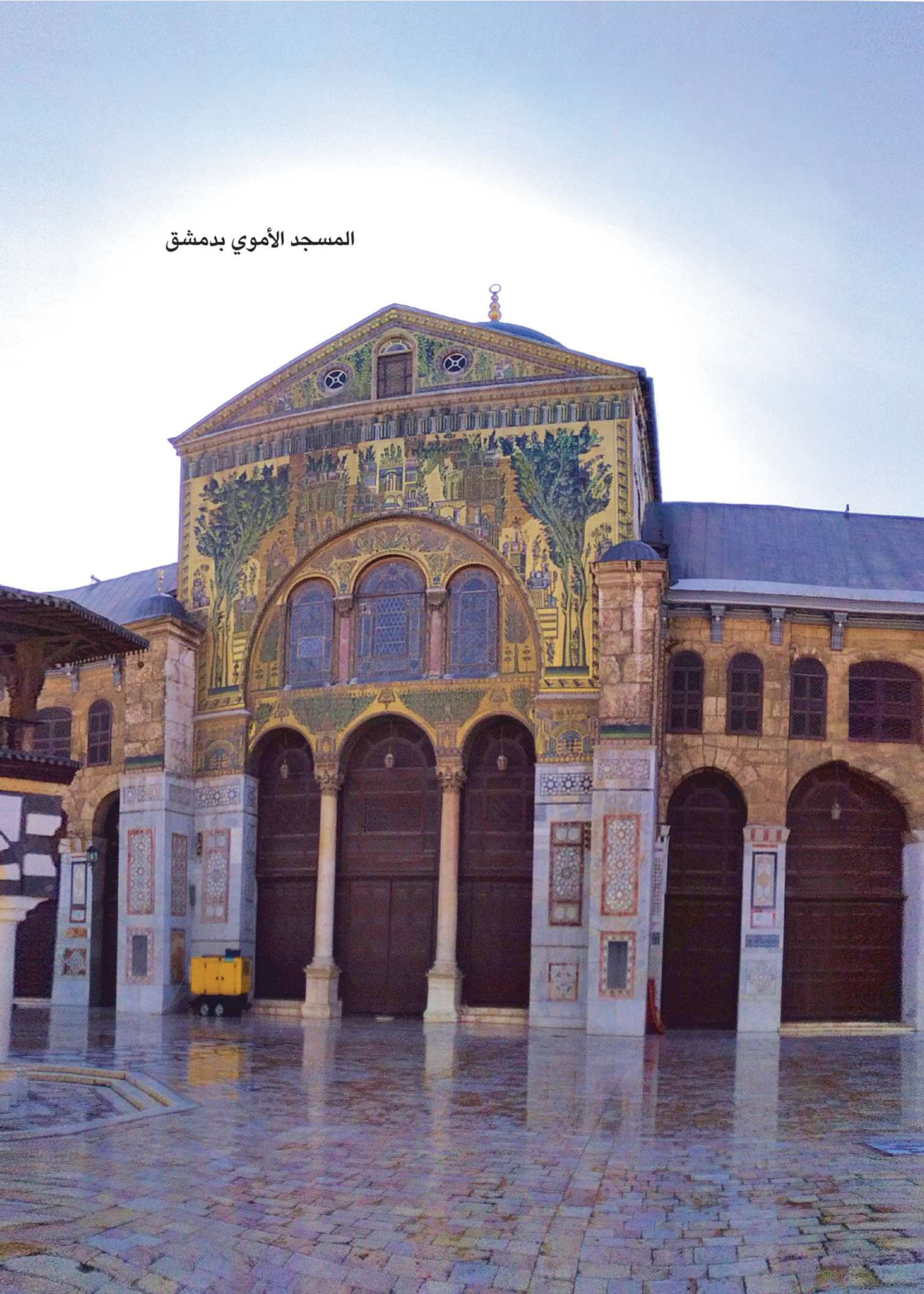
دروس الوحدة

الدرس الأول: شبه الجزيرة العربية (قبل وبعد ظهور الإسلام).

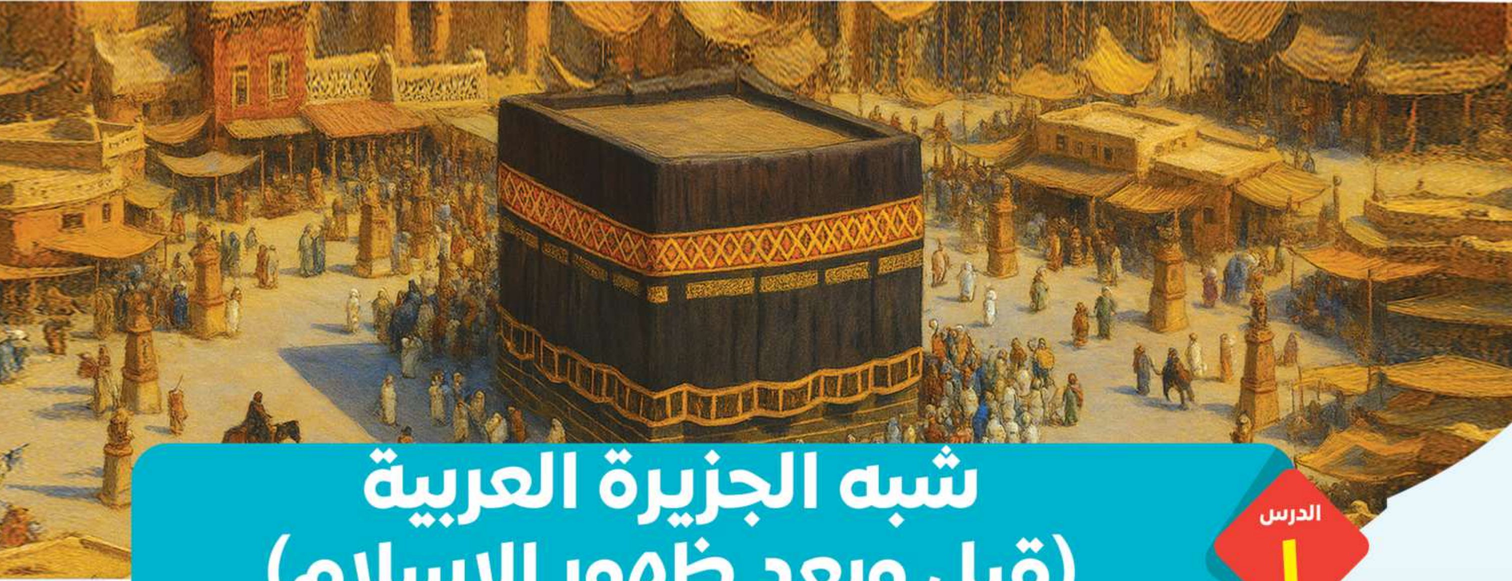
الدرس الثاني: الهجرة وعالمية الدعوة.

الدرس الثالث: إنجازات الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم).

الدرس الرابع: الدولة الإسلامية (الأمويون ـ العباسيون).



المسجد الأموي بدمشق



الدرس ١

شبه الجزيرة العربية (قبل وبعد ظهور الإسلام)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أصف ملامح الحياة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.
- أقارن بين الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.
- أتعرَّف نشأة النبي محمد (ﷺ) وبعثته.
- أوضح الصعوبات التي واجهت النبي (ﷺ) في نشر الدعوة.

نشــاط جماعــي

بالاشتراك مع زملائك بالصفين الرابع والخامس نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

مرحبًا بكم: هل فكَّرتم يومًا كيف كانت الحياة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام؟
هيا بنا لنسافر معًا عبر الزمن لنكتشف كيف كانت حياة العرب في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.

أقرأ وأصمم

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

اقرأ أحوال العرب في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، ثم صمم شكل تخطيطي يلخصها.

أفكر وأصنف

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

» صنّف عادات السكان في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام إلى عادات إيجابية وعادات سلبية في جدول.
» لو كنت شيخ قبيلة في تلك الفترة ما العادات التى تحرص على نشرها بين أفراد القبيلة .

أحوال العرب في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

١ الحياة السياسية

كان النظام القَبَلي هو النظام السائد في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام، بسبب الحروب والخلافات بين القبائل، ومن أشهر القبائل في ذلك الوقت قبيلة قريش.

مفاهيم أتعلمها

القبيلة: جماعة من الناس ينتمون إلى أصل ونسب واحد، ولهم عادات وتقاليد مشتركة.

النظام القَبَلي: نظام يتكون من قبائل متفرقة، ولكل قبيلة شيخ يحكمها.

٢ الحياة الاقتصادية

مارَس سكان شبه الجزيرة العربية عديدًا من الحِرَف، منها:

- **رعي الأغنام:** أكثر الحِرَف انتشارًا.
- **الصناعة:** تميز العرب بصناعة السيوف والرماح والأواني الفخارية.
- **التجارة:** عمل العرب بالتجارة، وكان أهل مكة أعظمهم مكانة تجارية، لأنهم نظموا رحلتي الشتاء والصيف.

٣ الحياة الاجتماعية

كان المجتمع في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ينقسم إلى طبقات اجتماعية مختلفة، وهي طبقة الفقراء والعبيد، ثم طبقة صغار التجار والحرفيين، وطبقة الأغنياء من التجار وأصحاب الأراضي والمراعي، وكان الناس يعيشون في قبائل لها عادات وتقاليد متنوعة، وتميزوا ببعض العادات، منها:

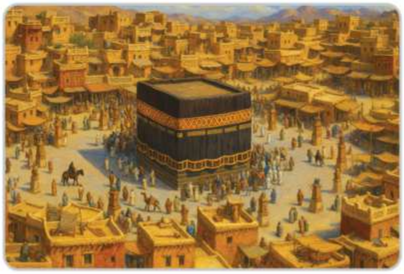
العادات الحسنة:	العادات السيئة:
الشجاعة ـ الكرم ـ الصبر ـ الوفاء بالعهد.	وأد البنات ـ الأخذ بالثأر ـ شرب الخمر ـ لعب الميسر.

٤ الحياة الدينية

كانت شبه الجزيرة العربية مهدًا لكثير من الأنبياء، منهم: هود وصالح وشُعيب. لذلك عرَف أهلها عبادة الله الواحد، لكن مع مرور الوقت ابتعد بعض الناس عن عبادة الله، وظهرت بينهم عبادات غير سماوية مثل عبادة الأصنام.

٥ الحياة الثقافية

اشتهر العرب بالشِّعر والخطابة، وكانت الأسواق مكانًا لتنافس الشعراء والخطباء، مثل سوق عُكاظ وسوق ذي المَجاز.



نتيجة لما شهدته شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام من البعد عن عبادة الله الواحد الأحد، كانوا في حاجة إلى ظهور نبي ليُرشِد الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، وينشر العدل والمساواة بينهم.

١ ميلاد النبي محمد (ﷺ)

سأحكي لكم قصة ميلاد النبي محمد(ﷺ).
وُلد النبي محمد (ﷺ) في ١٢ من ربيع الأول الموافق لعام ٥٧٠م في مكة، وكان يتيمًا بعد أن تُوفي والده عبد الله قبل ولادته، أما أمُّه فهي آمنة بنت وهب. ويُعرَف عام مولده بعام الفيل؛ لأن أبرهة الحبشي حاول هدم الكعبة في هذا العام مستخدمًا الفيلة.

نشاط ركن نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به، ثم نفذ التالي :

خريطة (١) طرق التجارة في مكة

١- حدد اتجاه رحلتي الشتاء والصيف على خريطة طرق التجارة والمكان المتجه إليه كل رحلة

٢- اذكر جوانب استخدام العرب للأسواق

٣- صمم بطاقة تعريفية بالنبي محمد (ﷺ) وتبادلها مع زميلك

أقرأ وألخص **نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.**

اقرأ الجزء الخاص بنشأة النبي محمد ﷺ ومراحل الدعوة الإسلامية ولخصه بأسلوبك واشرحه لزميلك، ثم شارك زميلك في حل الأسئلة بالنشاط رقم (٢) صفحة ٥٦

٢ نشأة النبي محمد (ﷺ)

بحثت في مصادر التعلم المختلفة عن سيرة النبي محمد (ﷺ) وجمعت أهم المحطات في حياته، ثم صمَّمت خطًّا زمنيًّا يوضح مراحل هذه السيرة العظيمة، هيا بنا نتعرَّف عليها معًا:

١ - عاش النبي محمد (ﷺ) في ديار بني سعد عند مرضعته السيدة حليمة السعدية، واكتسب منهم فصاحة اللسان وقوة البنيان ورجاحة العقل.

٢ - عاش النبي محمد (ﷺ) مع أمه آمنة بنت وهب حتى تُوفيت وهو في السادسة من عمره.

٣ - تولى جده عبد المطلب رعايته، ثم توفي عندما كان النبي محمد (ﷺ) في عمر ٨ سنوات.

٤ - عاش النبي محمد (ﷺ) في بيت عمه أبي طالب، وعمل برعي الأغنام لكي لا يكون عبئًا على عمه، وفي شبابه عمل بالتجارة ولُقِّب بالصادق الأمين.

٥ - تزوَّج من السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها وأنجب منها من الذكور اثنين، ومن الإناث أربعًا.

٦ - نزل عليه سيدنا جبريل بالوحي وهو يتعبَّد في غار حراء في إحدى ليالي شهر رمضان.

٧ - أخبَرَه ورقة بن نوفل ابن عم السيدة خديجة أنه نبي هذه الأمَّة.

خط زمني لسيرة النبي (ﷺ)

مفاهيم أتعلمها

الوحي:
تعاليم صادرة من الله عز وجل إلى الأنبياء بواسطة جبريل عليه السلام.

حقائق تاريخية

اكتسب النبي (ﷺ) عدة صفات من حرفة الرعي مثل الصبر والتواضع والرحمة والشجاعة.

هيا بنا لنتعرف معًا على المراحل التي مرت بها الدعوة الإسلامية.

المرحلة الأولى (سِرِّيَّة الدعوة)

استغرقت ثلاث سنوات، بدأ النبي (ﷺ) بدعوة أهل بيته وأصحابه المقرَّبين سرًّا؛ خوفًا من أذى قريش، ومِن أبرز مَن آمَنوا في هذه المرحلة:

- أبو بكر الصدِّيق (رضي الله عنه)
- السيدة خديجة (رضي الله عنها)
- علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

اتخذ النبي (ﷺ) من دار الأرقم بن أبي الأرقم مدرسة ليعلم فيها المسلمين مبادئ الدين الإسلامي.

رسم تخيلي لدار الأرقم بن أبي الأرقم

المرحلة الثانية (الدعوة الجهرية دون مواجهة)

أَذِن الله للنبي محمد (ﷺ) بإعلان الدعوة بعد ٣ سنوات من الدعوة السرية، فخافت قريش على مكانتها ونفوذها بين القبائل فقامت بـ:

- إيذاء النبي (ﷺ) واتهامه بالسِّحر والجنون.
- التفاوض معه وإغرائه بالمال والزعامة والسلطة ولكنه رفض.
- تعذيب وإيذاء المسلمين.
- حصار المسلمين ومقاطعتهم (عدم البيع والشراء منهم).

رد فعل النبي (ﷺ) على إيذاء قريش

- حث المسلمين على الصبر والتحمل.
- أمَر أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأن ملكها النجاشي كان عادلًا لا يُظلَم عنده أحد.
- حاول نشر الدعوة في الطائف، لكن أهلها قابَلوه بالأذى فعاد إلى مكة.

استمر النبي (ﷺ) في دعوة القبائل القادمة إلى مكة في موسم الحج، واستجاب له وفد من أهل يثرب ودخلوا الإسلام.

قيم أتعلمها

يدعو الإسلام إلى التسامح مع الآخرين، على الرغم من اختلاف الثقافات والمعتقدات.

لقد تعلمت أنه بالصبر والإصرار أستطيع التغلب على أي صعوبات قد تواجهني في الحياة.

أفكر وأستنتج

١ – لماذا اختار النبي محمد (ﷺ) أن تكون الدعوة في بدايتها سِرِّية؟

....

٢ – فسر شدة إيذاء قريش للمسلمين بعد الجهر بالدعوة.

....

٣ – ما الدروس المستفادة من تعامل النبي (ﷺ) خلال المرحلة الجهرية للدعوة؟

....

٤- ما الصفات التي اكتسبها النبي (ﷺ) في ديار بني سعد؟

....

٥- دلل: حياة النبي (ﷺ) علّمتنا الاعتماد على النفس.

....

نشـاط ختامى

بالاشتراك مع زملائك بالصفين الرابع والخامس نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ لاحظ وأجب

أمامك مجموعة صور تعبِّر عن بعض الأنشطة الاقتصادية التي انتشرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، اكتب اسم النشاط الاقتصادي أسفل كل صورة، ثم حدد النشاط الأكثر انتشارًا:

النشاط: ....

النشاط: ....

النشاط: ....

٢ فكر وأكمل

أكمل بيانات النبي محمد (ﷺ) في البطاقة التالية:

الاسم	اسم الأب	اسم الأم ....
اسم المرضعة	اشتهر عام ميلاده بعام	مكان الميلاد ....
أول حرفة عمل بها	أولى زوجاته	

أ «**تحلَّى العرب قبل الإسلام ببعض القيم الأخلاقية الحميدة**»، اذكر اثنتين منها ثم اذكر موقفًا حدث لك تحلَّيت فيه بإحدى تلك القيم.

١ - ....

٢ - ....

موقف تحليت فيه بإحدى القيم السابقة:

....

ب **ابحث في مصادر التعلم المختلفة، واكتب سطرين عن «سبب تسمية النبي (ﷺ) بالصادق الأمين».** ....

....

ج **في رأيك، ما تأثير انتشار سلوكيات الصدق والأمانة في المجتمع؟**

....

٣ فكر وأجب

أ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات:

١ - عمل العرب قديمًا بالصناعة ومنها صناعة .... و........................

٢ - كانت أول هجرة للمسلمين إلى ....

٣ - عمل النبي (ﷺ) في شبابه بحرفة ....

٤ - تولى رعاية النبي (ﷺ) بعد وفاة أمه ....

ب اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - عرَفت شبه الجزيرة العربية التوحيد قبل مجيء النبي محمد (ﷺ). (   )

٢ - للشِّعر والخطابة مكانة كبيرة عند العرب قبل ظهور الإسلام. (   )

٣ - بدأت قريش في إيذاء النبي (ﷺ) في المرحلة السرية للدعوة. (   )

٤ - كانت الهجرة إلى الحبشة بأمر من النبي (ﷺ). (   )

ج بم تفسر...؟

١ - ازدهار التجارة في مكة قديمًا. ....

٢ - عمل النبي (ﷺ) في صغره بحرفة الرعي. ....

٣ - الأهمية الثقافية والدينية لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. ....

د أيِّد بالأدلة صحة العبارات التالية:

١ - لم تقتصر أسواق العرب قديمًا على التجارة. ....

٢ - لم يجتمع العرب على عبادة واحدة قبل الإسلام. ....

٣ - تحلَّى النبي (ﷺ) بالأخلاق الحميدة في التعامل مع قريش. ....

هـ ما النتائج المترتبة على...؟

١ - سيادة النظام القبلي في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

....

٢ - عمل النبي (ﷺ) في التجارة.

....

٣ - دعوة النبي لبعض القبائل التي تَفِد إلى مكة في موسم الحج للدخول في الإسلام.

....

هيا نستعد للدرس القادم

لماذا هاجر النبي (ﷺ) من مكة إلى المدينة؟ ....

الدرس ٢

الهجرة وعالمية الدعوة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أشرح أهمية الهجرة إلى يثرب.
- أفسِّر أهمية أسس بناء الدولة الإسلامية.
- أتعرَّف بعض غزوات الرسول (ﷺ).
- أستنتج قيم المواطنة من صحيفة المدينة.

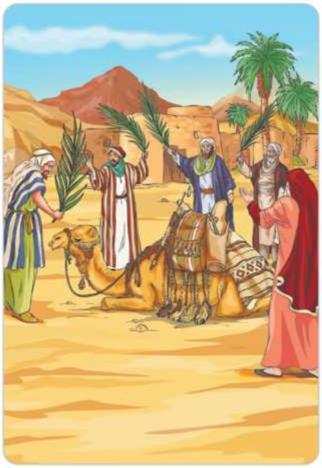
نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

بعد أن اشتد أذى قريش للمسلمين في مكة، أَذِن النبي (ﷺ) لأصحابه بالهجرة إلى يثرب، فتركوا خلفهم أموالهم ومنازلهم، هربًا من التعذيب والاضطهاد. لكن «قريش» خافت من هجرة المسلمين إلى يثرب، فاجتمع زعماؤها في دار الندوة ليتآمروا على قتل النبي (ﷺ)، ليمنعوه من الهجرة.

خطة الرسول (ﷺ) للهجرة

اليوم سأحكي لكم قصة هجرة النبي محمد (ﷺ).
طلب النبي (ﷺ) من أبي بكر الصدِّيق تجهيز ناقتين للهجرة، وخرجا معًا ليلًا في سِرِّية تامة، اختبأ النبي (ﷺ) وصاحبه في غار ثَوْر ثلاثة أيام، وكانت عناية الله تحرسهما من أعيُن المشركين، ثم استأجـــر النبي (ﷺ) رجلًا أمينًا يعرف طرق الصحراء، فسارا وسلكا معه طريقًا غير مألوف؛ حتى لا يُكتشف أمرهما، وبعد رحلة شاقة وطويلة وصلا إلى يثرب، وهناك استقبلهم أهلها بالفرح والسرور.



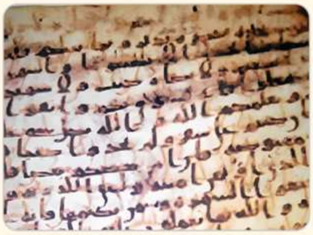
أسس بناء الدولة الإسلامية في المدينة

بناء المسجد:
أول أعمال النبي (ﷺ) بعد وصوله إلى المدينة ليكون مركزًا للعبادة ومَقرًّا للحكم.

أول مسجد في الإسلام (مسجد قباء)

وضع صحيفة المدينة:
وضعها النبي (ﷺ) لتحديد حقوق المسلمين وغير المسلمين، وأكدت على التعايش السلمي.

المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار:
حرَص النبي (ﷺ) على تقوية وحدة المسلمين لنشر المحبة والتعاون، وبناء مجتمع إسلامي قوي ومتماسك.


صحيفة المدينة

تأمين الدولة وحمايتها:
كوَّن النبي (ﷺ) جيشًا قويًّا، ودرَّبه وسلَّحه؛ لتأسيس الدولة والدفاع عنها.

أقرأ وأجيب
نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

١ – وضح دور كل من (المسجد ـ الجيش) في بناء الدولة الإسلامية في المدينة.

....

٢ – ما النتائج المترتبة على وضع صحيفة المدينة؟

....

٣- توجه لتدريبات الكتاب المدرسي صـ٦٢ لحل نشاط اقرأ وحلل.

مفاهيم أتعلمها
المهاجرون: المسلمون الذين تركوا ديارهم وأموالهم في مكة وهاجروا إلى المدينة.
الأنصار: المسلمون الذين نصروا النبي (ﷺ) من أهل المدينة.

أقارن وأحل
نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١-قارن بين المرحلتين الثالثة والرابعة للدعوة الإسلامية من حيث أهم ملامح كل مرحلة.
٢- توجه لتدريبات الكتاب المدرسي صـ٦٢ لحل نشاط صمم ورتب.

لنكمل معًا مراحل الدعوة الإسلامية التي مر بها النبي (ﷺ) في نشر الإسلام.

المرحلة الثالثة (مواجهة المعتدين على الدعوة)

بدأت مرحلة جديدة من الدعوة بعد تأسيس الدولة الإسلامية في المدينة، فخاض النبي (ﷺ) الغزوات وأرسل السرايا لحماية الدولة.

مفاهيم أتعلمها
الغزوة: خروج الجيش للقتال بقيادة النبي (ﷺ).
السَّرِيَّة: خروج الجيش للقتال دون النبي (ﷺ).

١ غزوة بدر (٢ هـ)

كانت بين المسلمين وقريش، وسميت بهذا الاسم لأن الصحابي الحُباب بن المُنذِر أشار على النبي (ﷺ) أن يعسكر عند أقرب بئر لبدر؛ لمنع الماء عن المشركين، وانتهت بانتصار المسلمين رغم قلة عددهم عن قريش.

٢ غزوة أُحُد (٣ هـ)

كانت بين المسلمين وقريش، وفي بداية المعركة انتصر المسلمون، ولكن خالف بعض الرماة أمر النبي (ﷺ) وتركوا أماكنهم لجمع الغنائم، فتحول نصر المسلمين إلى هزيمة.

٣ غزوة الخندق (٥ هـ)

كانت بين المسلمين وقريش وحلفائها، وسميت بهذا الاسم لأن الصحابي سلمان الفارسي اقترح على النبي (ﷺ) حفر الخندق حول المدينة لمنع قريش وحلفائها من الوصول إلى المسلمين، وهبت رياح شديدة فغادرت قريش وانتهت بانتصار المسلمين على قريش وحلفائها دون قتال.

المرحلة الرابعة (عالمية الدعوة)

اليوم أحدثكم عن صلح الحديبية، عندما خرج النبي محمد (ﷺ) مع أصحابه لأداء العمرة منعته قريش من دخول مكة، فدارت مفاوضات بين الطرفين، وانتهت بصلح الحُدَيْبية.

١ صلح الحُدَيْبية (٦ هـ)

عُقد بين المسلمين وقريش، ينص على وقف الحرب بين الطرفين لمدة ١٠ سنوات، ومن ثم بدأ النبي (ﷺ) بإرسال الرسل إلى ملوك العالم يدعوهم إلى الإسلام، وبدأت مرحلة عالمية الدعوة.

معلومة إثرائية

"كان لأم سلمة (رضي الله عنها) دور حكيم يوم الحديبية، حين تأخر المسلمون في تنفيذ أمر النبي (ﷺ)، فأشارت عليه أن يبدأ بنفسه بالحلق والذبح دون أن يكلم أحدًا فلما فعل، اقتدى به الصحابة، مما أدى إلى تهدئة الموقف وحل المشكلة".

٢ فتح مكة (٨ هـ)

توجه النبي (ﷺ) بجيش كبير إلى مكة، حيث نقضت قريش صلح الحديبية باعتدائها على قبيلة خزاعة، وهي من حلفاء المسلمين، وكانت النتيجة فتح مكة دون قتال وتحطيم الأصنام.

قيم أتعلمها

ضرب النبي (ﷺ) أروع الأمثلة في التسامح والعفو عند فتح مكة حينما قال لأهل مكة: «اذهبوا فأنتم الطُّلَقاء».

حقائق جغرافية

تُعد مكة المكرمة من أهم مدن شبه الجزيرة العربية، حيث تقع في وادٍ تحيط به الجبال العالية، مما وفر لها حماية طبيعية وجعل الوصول إليها أمرًا صعبًا. وعلى الرغم من طبيعتها الجبلية وندرة المياه والزراعة فيها، إلا أن موقعها المميز جعلها مركزًا دينيًّا وتجاريًّا بارزًا في المنطقة.

وفاة النبي (ﷺ)

أدى النبي (ﷺ) فريضة الحج، وألقى فيها خطبة الوداع في السنة العاشرة من الهجرة وأرسى فيها مبادئ الدين والحياة وحسن معاملة النساء. وبعد عودته إلى المدينة، أصيب بمرض شديد في العام الحادي عشر، وانتقل إلى جوار ربه بعد تمام رسالته ونشر نور الإسلام.

لقد تعلمت أن الصبر والتخطيط هما البداية الحقيقية لأي نجاح، وأن التعاون والعدل هما الأساس في بناء مجتمع قوي.

ألاحظ وأجيب

١- ما الدروس المستفادة من فتح مكة ٨ هـ؟ ....

٢- ما رأيك في هذه العبارة: يُعد صلح الحديبية خطوة مهمة نحو عالمية الدعوة؟

٣- علامَ تدل وصية النبي (ﷺ) بحسن معاملة النساء؟..

٤- ما أسباب هزيمة المسلمين في غزوة أحد .

٥- صمم جدول مقارنة بين غزوات الرسول (ﷺ) (بدر - أحد - الخندق) من حيث الأطراف والنتيجة

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك بالصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات

تدريبات الدرس

١ اقرأ وحلل **(نص إثرائي)**

تُعد صحيفة المدينة أول وثيقة سياسية في الإسلام، وأول نموذج عملي للتعايش بين الأديان والثقافات في مجتمع واحد. فقد ضمَّت المدينة آنذاك المسلمين واليهود وغيرهم، فوضع النبي (ﷺ) هذه الوثيقة لتضمن الحقوق والواجبات، وتمنع الفوضى والنزاع. ولم تفرِّق في الحماية أو الكرامة بين المسلمين وغير المسلمين، وهو مبدأ سبَّاق في إرساء مفهوم المواطنة، كما ضمنت حرية العقيدة، وألزمت الجميع بالدفاع المشترك عن المدينة، مما يجعلها نموذجًا يُحتذى به في بناء المجتمعات الحديثة.

١ - استخرج من الفقرة ما يدل على العدل والمساواة بين الناس. ....

٢ - دلل من الفقرة على أن الصحيفة نموذج يُحتذى به في بناء المجتمعات الحديثة. ....

٣ - قارن بين ما ورد في صحيفة المدينة من مبادئ، وبعض الوثائق الحديثة في العالم، من حيث حماية الحقوق واحترام العقائد.

٢ صمم ورتب

رتِّب في خط زمني الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث:

(غزوة بدر ـ وفاة النبي (ﷺ) ـ صلح الحُدَيْبية ـ غزوة الخندق ـ هجرة النبي (ﷺ) ـ حجة الوداع).

٣ فكر وأجب

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - توفي النبي محمد (ﷺ) في .... (مكة ـ المدينة ـ الطائف ـ الرياض)

٢ - بدأت مرحلة عالمية الدعوة بعد ....

(صلح الحديبية ـ غزوة أُحُد ـ غزوة الخندق ـ فتح مكة)

٣ - انتصر المسلمون دون قتال في غزوة .... (أُحُد ـ بدر ـ الخندق ـ الحُدَيْبية)

٤ - تحول نصر المسلمين إلى هزيمة في غزوة .... (بدر ـ أُحُد ـ الخندق ـ فتح مكة)

٥ - أول أعمال النبي (ﷺ) بعد الهجرة ....

(المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ـ بناء المسجد ـ وضع صحيفة المدينة ـ تأمين الدولة)

ب اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - هاجر النبي (ﷺ) إلى المدينة سرًّا. (   )

٢ - أحد أعمال النبي (ﷺ) في المدينة المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. (   )

٣ - أحد أسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر حفر الخندق. (   )

٤ - حطَّم النبي (ﷺ) الأصنام عند فتح مكة وعفا عن أهلها. (   )

ج بم تفسر...؟

١ - توجُّه النبي (ﷺ) لفتح مكة. ....

٢ - أهمية المسجد في الإسلام. ....

٣ - أحد أسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر تطبيق مبدأ الشورى. ....

٤ - أهمية صلح الحُدَيْبية. ....

د أيِّد بالأدلة صحة العبارات التالية:

١ - تحلى النبي (ﷺ) بالأخلاق الحميدة في التعامل مع قريش. ....

٢ - نصر الله المسلمين في إحدى الغزوات دون قتال. ....

هـ ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية...؟

١ - المهاجرون: ....

٢ - الأنصار: ....

هيا نستعد للدرس القادم

ماذا حدث بعد وفاة النبي (ﷺ)؟ ومن سيقود الأمة بعد النبي (ﷺ)؟

صورة تخيلية لسقيفة بني ساعدة

الدرس ٣

إنجازات الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أتعرَّف أهم إنجازات الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم).
- أصف سيرة كل خليفة قبل الإسلام وبعده باختصار.
- أوضح أثر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) في نشر الإسلام وإدارة الدولة الإسلامية.
- أستنتج أهم القيم التي التزم بها الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم) في حياتهم.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك بالصفين الرابع والخامس نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

أتعلم وأكتشف

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

تعاون مع زميلك واقرأ الفقرتين التاليتين وأجب عن الأسئلة

١- من هم الخلفاء الراشدون؟

٢- كيف تم اختيار أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين؟

٣- توقع أسباب اختيار أبوبكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين.

أربعة خلفاء عظماء خلفوا الرسول (ﷺ) وساروا على نهجه ونشروا الإسلام وحققوا العدالة بين الناس، كل واحد منهم له مواقف عظيمة، وقرارات حكيمة، وأعمال لا تُنسى.

هيا بنا نبدأ رحلتنا ونتعرَّف عليهم واحدًا تلو الآخر، لنتعلم منهم دروسًا في القيادة والعدل.

بعد وفاة النبي (ﷺ)، اجتمع الصحابة في سقيفة بني ساعدة للتشاور فيمن يتولى خلافة المسلمين، وتم مبايعة أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) ليصبح أول خليفة للمسلمين.

نشاط ركن

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به، وصمم لوحة تضم أعمال كل من الخليفة أبو بكر الصديق والخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنهما)

أبو بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) (عبد الله بن أبي قحافة)

كان من كبار تجار مكة، معروفًا بين الناس بالصدق والأمانة. وكانت تربطه علاقة قوية بالنبي (صلى الله عليه وسلم)، فلما دعاه إلى الإسلام استجاب فورًا دون تردُّد.

خلافة أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه): بعد وفاة النبي (صلى الله عليه وسلم) أجمع المسلمون عليه؛ وذلك لعدة أسباب، منها:

- أول مَن آمَن مِن الرجال.
- أسلم على يديه عدد كبير من الصحابة.
- أنفق أكثر أمواله في سبيل الله لمساعدة الفقراء والمساكين.
- صَاحِب النبي (صلى الله عليه وسلم) الذي شاركه في الهجرة.
- شارك النبي (صلى الله عليه وسلم) في جميع غزواته.
- اختاره النبي (صلى الله عليه وسلم) ليؤمَّ المسلمين في الصلاة أثناء مرضه.

قيم أتعلمها

الشـــورى والتعـــاون يقـــودان إلى قرارات حكيمة ويحافظان على وحدة المجتمع.

أهم أعمال أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) بعد تولِّيه الخلافة:

١ إرسال جيش أسامة بن زيد

أرسل جيش أســامة بن زيد إلــى بلاد الشام لتأمين حدود الدولة الإسلامية مع الروم.

٢ محاربة المرتدين

قضى على حركات الرِّدَّة، ومنها القضاء على «مُسَيْلمة الكذاب» الذي ادَّعى النبوة.

٣ جمع القرآن الكريم

كلَّف أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) الصحابي زيد بن ثابت بجمع القرآن بعد استشهاد عدد كبير من حَفَظَتِه في حروب الردة.

مفاهيم أتعلمها

المرتدُّون:
جماعة مـــن الناس خرجوا عن الإسلام، وادعى بعضهم النبوة.

٤ الفتوحات الإسلامية

أرســل الجيــوش لقتــال الفــرس والــروم فــي الشــام والعــراق، لنشــر الإسلام وتأميــن حــدود الدولــة.

وقبل وفاة أبي بكر (رضي الله عنه) رشَّح الصحابي عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ليكون الخليفة من بعده، ووافق الصحابة على ذلك.

عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)

أسلم في السنة الخامسة من البعثة، لقَّبه النبي (ﷺ) بالفاروق لأنه فرَّق بين الحق والباطل، شارك مع النبي (ﷺ) في كل غزواته، وكان مثالًا في العدل والزهد والتواضع والرحمة.

أهم أعمال عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بعد تولِّيه الخلافة:

١ إنشاء الدواوين

لتنظيم شئون الدولة، مثل ديوان بيت المال وديوان الجند.

٢ التقويم الهجري

جعل من هجرة النبي (ﷺ) بداية للتقويم الهجري للمسلمين.

هل تعلم؟

رفض عمر بن الخطاب رضي الله عنه الصلاة داخل كنيسة القيامة عندما عرض عليه البطريرك ذلك؛ حتى لا يتخذها المسلمون مسجدًا من بعده، وصلى خارجها احترامًا لمكانتها ولأهلها.

٣ تأسيس مدن جديدة في البلاد المفتوحة

منها الكوفة في العراق، والفسطاط في مصر.

٤ الفتوحات الإسلامية

استكمل عمر بن الخطاب الفتوحات التي بدأت في عهد أبي بكر الصدِّيق رضي الله عنهما، حيث تم في عهده فتح:

- الشام عام ١٣ هـ على يد خالد بن الوليد في معركة اليرموك.
- العراق عام ١٥ هـ على يد سعد بن أبي وقاص في معركة القادسية.
- فارس عام ٢١ هـ على يد النعمان بن مُقَرِّن في معركة فتح الفتوح.
- مصر عام ٢١ هـ فتحها عمرو بن العاص، وأمَّن الأقباط على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم.

استشهد عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) في صلاة الفجر على يد أبي لؤلؤة المجوسي سنة ٢٣ هـ.

أفكر وأجيب نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١- لماذا أنفق أبو بكر الصديق الكثير من ماله؟

٢- وضح سبب جمع أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) للقرآن الكريم.

٣- ماذا كان يحدث إذا لم يقم أبو بكر (رضي الله عنه) بمحاربة المرتدِّين؟

٤- فسِّر تلقيب عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بالفاروق.

٥- حدِّد أهم أعمال عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بعد تولِّيه الخلافة موضحًا السبب.

قيم أتعلمها

العدل أساس القوة، واحترام الناس يكون بالحق لا بالتمييز.

أقرأ وأقارن نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

تعاون مع زميلك واقرأ الجزء الخاص بالخليفة عثمان بن عفان والخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) وقارن بين أهم أعمالهم.

عثمان بن عفان (رضي الله عنه)

أسلم على يد أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه)، وشارك مع النبي (ﷺ) في جميع الغزوات ما عدا غزوة بدر بسبب مرض زوجته، وأنفَق كثيرًا من ماله في خدمة الإسلام.

أهم أعمال عثمان بن عفان (رضي الله عنه) بعد تولِّيه الخلافة:

١ نسخ القرآن الكريم في مصحف واحد

وتوزيعه على البلدان المفتوحة لتوحيد قراءة القرآن الكريم.

٢ إنشاء أول أسطول بحري إسلامي

لحماية سواحل مصر والشام من هجمات الروم في عهده.

٣ الفتوحات الإسلامية

لتأمين حدود الدولة ونشر الإسلام.

> **قيم أتعلمها**
>
> التضحية والعطاء يعبِّران عن حب الوطن.

أدت الفتنة التي أثارها عبد الله بن سبأ إلى استشهاد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) عام ٣٥ هـ .

علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

تربى في بيت النبي (ﷺ) وكان معروفًا بذكائه وفصاحته وبلاغته، كما اتَّصف بالعلم والزهد والتواضع.

أسلم وهو في العاشرة من عمره، وتعلَّم في دار الأرقم بن أبي الأرقم، ويُعد أول فدائي في الإسلام؛ لأنه نام في فِراش النبي (ﷺ) ليلة الهجرة، شارك مع النبي (ﷺ) في كل الغزوات ما عدا غزوة تبوك.

أهم أعمال علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) بعد تولِّيه الخلافة:

١ نقل مقر الخلافة

من المدينة إلى الكوفة في العراق لتسهيل إدارة شئون الدولة بعد اتساعها.

> **معلومة إثرائية**
>
> حرَص علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) على تطبيق العدل، فخصص يومًا للنظر في مظالم الناس.

٢ تنظيم الشرطة

لحفظ الأمن والاستقرار وملاحقة المجرمين والخارجين عن القانون.

استشهد علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) عام ٤٠ هـ على يد عبد الرحمن بن مُلْجَم أثناء خروجه لصلاة الفجر.

تعلمت من هذا الدرس الصدق والأمانة، وأن العدل أساس كل شيء.

أفكر وأجيب

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١- ما سبب إنشاء الأسطول البحري الإسلامي في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ؟

٢- بم تفسر عدم مشاركة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) في غزوة بدر

٣- اذكر أهمية الشرطة في خلافة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) .

٤- لماذا أطْلِقَ على علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) أول فدائي في الإسلام؟

قيم أتعلمها

التواضع مع الناس من صفات القادة الحقيقيين.

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك بالصفين الرابع والخامس نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ اقرأ وحلل (نص إثرائي)

اقرأ خطاب الخليفة أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) بعد مبايعته خليفة للمسلمين، ثم أجب:

«أما بعد أيها الناس، فإني وُلِّيت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوِّموني، الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أُرِيحَ (أَرُدَّ) عليه حقه إن شاء الله تعالى، والقوي فيكم ضعيف عندي حتى آخُذ منه الحق إن شاء الله تعالى».

١ – حدد من الخطاب أعلاه القواعد التي استند إليها الخليفة أبو بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) في إدارة شئون الدولة الإسلامية.

....

٢ – حدد أهم الصفات الواجب توافرها في الحاكم. ....

٢ صمم ورتب

رتِّب الخلفاء الراشدين أدناه على خط زمني من تصميمك:

(عمر بن الخطاب ـ عثمان بن عفان ـ أبو بكر الصدِّيق ـ علي بن أبي طالب).

٣ اقرأ وحلل

عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) وفتح بيت المقدس (نص إثرائي)

عندما فُتح بيت المقدس في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)، طلب أهل المدينة أن يسلموا مفاتيح المدينة للخليفة بنفسه، فخرج من المدينة إلى بيت المقدس ومعه خادمه وجمل واحد.

كان عمر وخادمه يتبادلان الركوب، فإذا ركب أحدهما مشى الآخر، وعندما اقتربا من بيت المقدس، كان الدور على عمر أن يمشي، فرفض أن يركب ليظهر بمظهر القائد، وقال: "نحن قوم أعزَّنا الله بالإسلام، فإن ابتغينا العزة بغيره أذلَّنا الله".

دخل عمر إلى بيت المقدس بثوب بسيط والغبار على ملابسه، مما أثار إعجاب الناس بتواضعه وعدله.

ـ صف مظاهر تواضع وعدل عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) كما ظهرت في رحلته إلى بيت المقدس.

....

٤ فكر وأجب

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - الخليفة الذي قام بمحاربة المرتدِّين ....(رضي الله عنه).

(أبو بكر الصدِّيق ـ عمر بن الخطاب ـ عثمان بن عفان ـ علي بن أبي طالب)

٢ - كُلف بجمع القرآن وكتابته ....

(أبو عبيدة بن الجراح ـ خالد بن الوليد ـ عمرو بن العاص ـ زيد بن ثابت)

٣ - قام بتنظيم الشرطة الخليفة ....(رضي الله عنه).

(أبو بكر الصدِّيق ـ عمر بن الخطاب ـ عثمان بن عفان ـ علي بن أبي طالب)

٤ - قام بوضع التقويم الهجري للدولة الإسلامية الخليفة ....(رضي الله عنه).

(أبو بكر الصدِّيق ـ عمر بن الخطاب ـ عثمان بن عفان ـ علي بن أبي طالب)

٥ - أول الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) هو ....

(أبو بكر الصدِّيق ـ عمر بن الخطاب ـ عثمان بن عفان ـ علي بن أبي طالب)

٦ - تم نسخ القرآن الكريم في عهد .... (رضي الله عنه).

(أبي بكر الصدِّيق ـ عمر بن الخطاب ـ عثمان بن عفان ـ معاوية بن أبي سفيان)

ب اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - قام أسامة بن زيد بجمع القرآن بتكليف من الخليفة أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه). (   )

٢ - يرجع بدء الفتوحات الإسلامية لعهد الخليفة أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه). (   )

٣ - يرجع تأسيس المدن في الدولة الإسلامية لعهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه). (   )

٤ - أنشأ الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أول أسطول بحري إسلامي. (   )

٥ - الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) هو أول من نظَّم الشرطة. (   )

٦ - يُعد عمر بن الخطاب أول من جمع القرآن الكريم. (   )

٧ - الفتوحات الإسلامية توقفت في عهد الخلفاء الراشدين. (   )

ج بم تفسر...؟

١ - اختيار أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) أول خليفة للمسلمين.

....

٢ - قيام الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) بنسخ القرآن في مصحف واحد.

....

د دلل على صحة العبارات التالية:

١ - اتسعت حركة الفتوحات الإسلامية في خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).

....

٢ - حرص الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) على حفظ الأمن داخل الدولة الإسلامية.

....

هـ ما النتائج المترتبة على:

ـ إرسال جيش أسامة بن زيد إلى بلاد الشام؟

....

هـ اكتب ما تشير إليه كل عبارة مما يلي:

١ - أحد الخلفاء الراشدين الذي قام بجمع القرآن الكريم. (..................................)

٢ - اهتم ببناء المدن في البلاد المفتوحة. (..................................)

٣ - أحد الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) الذي نقل العاصمة من المدينة إلى الكوفة. (..................................)

٤ - شارك النبي (صلى الله عليه وسلم) في كل الغزوات ما عدا غزوة بدر. (..................................)

هيا نستعد للدرس القادم

حدد اسم الدولتين اللتين جاءتا بعد عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم)؟

الدرس ٤

الدولة الإسلامية (الأمويون ـ العباسيون)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أشرح دور بعض الخلفاء الأمويين والعباسيين في ازدهار الحضارة الإسلامية.
- أتعرَّف ملامح النهضة العمرانية في العصرين الأموي والعباسي.
- أفسِّر أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي.
- أستنتج أسباب سقوط الدولتين الأموية والعباسية.
- أوضح كيف انتقلت الخلافة من الأمويين إلى العباسيين.
- أُدرِك دور الخلفاء في خدمة الإسلام وازدهار العلوم.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك بالصفين الرابع والخامس نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

أقرأ وألخص

نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ الجزء الخاص بالدولة الأموية، ثم صمم جدول مقارنة لأهم إنجازات ملوك هذه الدولة.

بعد انتهاء عصر الخلفاء الراشدين، بدأت الدولة الإسلامية عهدًا جديدًا، اتسعت فيه الفتوحات، وتطور نظام الحكم والإدارة، وازدهرت العلوم والعمارة في مختلف المجالات.

اكتشفت أن الدولة الأموية قامت بعد انتهاء عصر الخلفاء الراشدين، وامتد حكمها حوالي ٩١ عامًا.

عصر الدولة الأموية (٤١ - ١٣٢) هـ

١ معاوية بن أبي سفيان (٤١-٦٠)هـ

أول خلفاء الدولة الأموية.

ومن أعماله:

١ - اتخذ من دمشق عاصمة للأمويين.
٢ - اهتم ببناء البحرية الإسلامية.
٣ - أنشأ مدينة القيروان لنشر الإسلام في شمال إفريقيا.
٤ - أسَّس ديوان الخاتم لحماية رسائل الدولة من التزوير.

مدينة القيروان

٢ عبد الملك بن مروان (٦٥-٨٦)هـ

في عهده استقرت الدولة الإسلامية بعد فترة من الفوضى والصراعات.

ومن أعماله:

١ - قام بسك أول عملة إسلامية.
٢ - أمر بنَقْط المصحف لتسهيل قراءة القرآن الكريم.
٣ - شيَّد مسجد قبة الصخرة في فلسطين.
٤ - عرَّب الدواوين للغة العربية.

مسجد قبة الصخرة

٣ الوليد بن عبد الملك (٨٦-٩٦)هـ

تميَّز عهده بالرخاء الاقتصادي، وانتشار الأمن والاستقرار.

ومن أعماله:

١ - واصل الفتوحات الإسلامية شرقًا إلى بلاد السند، وغربًا إلى بلاد الأندلس، وبلغَت الدولة الأموية أقصى اتساعها.
٢ - أعاد بناء المسجد النبوي ووسع الحرم المكي.
٣ - شيَّد المسجد الأموي في دمشق.

المسجد الأموي في دمشق

٤ عمر بن عبد العزيز (٩٩-١٠١) هـ

أُطلِق عليه «خامس الخلفاء الراشدين»؛ لما عُرف عنه من عدل وزهد وحرص على مصلحة الأمة.

من أعماله:

١ - اختار القضاة والولاة والموظفين ممن عُرِفوا بحُسن السيرة والعدل.

٢ - نشر الإسلام في البلاد المفتوحة بالقدوة والموعظة الحسنة.

٣ - اهتم بالعلم والعلماء، وشيَّد المدارس.

معلومة إثرائية

في خلافة عمر بن عبد العزيز لم يكن هناك فقراء أو محتاجون، حتى إن عُمَّال الزكاة لم يجدوا من يعطوه الزكاة!

أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية

١ - توالى بعد عمر بن عبد العزيز خلفاء ضعاف كانوا سببًا في سقوط الدولة.

٢ - كثرة الصراعات بين القبائل العربية بسبب التنافس على السلطة.

٣ - ظهور الدعوة العباسية على يد أبي مسلم الخراساني.

قيم أتعلمها

أساس قوة الأمم وبقائها يكمن في وحدتها وتماسك صفوفها، أما الصراع والانقسام فهما أول طريق الضعف والسقوط والانهيار.

أفكر وأستنتج نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١- ما النتائج المترتبة على نَقْط المصحف الشريف في عهد عبد الملك بن مروان؟

٢- قارن بين جهود معاوية بن أبي سفيان والوليد بن عبد الملك في العمارة الإسلامية.

٣- لماذا يُعد عمر بن عبد العزيز قدوة في الحكم؟ ....

٤- ما السبب الأهم في سقوط الدولة الأموية؟ ....

قامت الدولة العباسية بعد هزيمة الأمويين في معركة الزاب الكبرى عام ١٣٢هـ.

حقائق جغرافية

إقليم خراسان، الذي انطلقت منه الدعوة العباسية، يقع اليوم بين عدة دول هي: إيران، وأفغانستان، وتركمانستان، وأوزبكستان.

أقرأ وأسأل نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به وتعاون مع زميلك ، في قراءة الجزء الخاص بالدولة العباسية ثم سجل في بطاقات أسئلة وإجابات تلخص العنصر وتبادلها مع زميلك .

عصر الدولة العباسية (١٣٢ - ٦٥٦) هـ

تنقسم الدولة العباسية إلى عصرين: العصر الأول ويُعرف بـ العصر الذهبي، ويتميز بقوة الخلفاء وازدهار العلوم والثقافة، والعصر الثاني وهو عصر الضعف والانقسام. هيا نتعرف على أبرز خلفاء العصر العباسي الأول وإنجازاتهم التي ميَّزت هذا العصر.

١ أبو العباس عبد الله (١٣٢-١٣٦)هـ

أحد المساجد التي أسستها الدولة العباسية في بغداد

من أعماله:

١ - وضع أسس الدولة الجديدة.
٢ - نقل عاصمة الخلافة إلى مدينة الأنبار في العراق.
٣ - اهتم براحة الحُجاج، فجدَّد الطريق بين مكة والكوفة، وزوَّده بالمنارات لإرشاد المسافرين.

٢ أبو جعفر المنصور (١٣٦-١٥٨)هـ

المؤسِّس الحقيقي للدولة العباسية.

من أعماله:

١ - قضى على الثورات والفتن، ونشر الأمن والاستقرار في أرجاء الدولة.
٢ - بَنى مدينة بغداد، وجعلها عاصمة الخلافة.

٣ هارون الرشيد (١٧٠-١٩٣)هـ

أشهر خلفاء الدولة العباسية.

من أعماله:

١ - اشتهر بحبه للعلم والعلماء.
٢ - أسس مكتبة «بيت الحكمة» في بغداد.
٣ - أقام علاقات قوية مع ملوك أوروبا.
٤ - أنشأ سوق الورَّاقين في بغداد لنسخ الكتب وبيعها.
٥ - توسعت الدولة الإسلامية في عهده.

معلومة إثرائية

سوق الوراقين في بغداد مخصص لبيع الكتب ونسخها، وكان هذا السوق مليئًا بالعلماء والطلاب والمهتمين بالعلم.

٤ المأمون بن هارون (١٩٨-٢١٨)هـ

اهتم بالعلوم والفلك.

من أعماله:

١ - شجع على ترجمة الكتب من الحضارات الأخرى.
٢ - دعم العلماء والمفكرين في مختلف العلوم.
٣ - أنشأ أول مرصد فلكي في بغداد لرصد النجوم.

٥ المعتصم بالله (٢١٨- ٢٢٧)هـ

من أعماله:

١ - اهتم بـبناء جيش قوي، وضم إليه الجنود الأتراك.

٢ - أنشأ مدينة سامراء لتكون مَقرًّا للخلافة.

٣ - نجح في فتح مدينة عمورية.

أسباب سقوط الدولة العباسية

١ - الصراع بين الأمراء العباسيين على الحكم.

٢ - ضعف الخلفاء العباسيين في نهاية العصر العباسي الثاني.

٣ - سيطرة العناصر غير العربية على نظم الحكم.

كل ذلك أدى في النهاية إلى سقوط الدولة العباسية على يد المغول سنة ٦٥٦هـ، بعد أن استمرت أكثر من خمسة قرون.

أفكر وأستنتج

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١- ما أهمية دور أبي العباس في قيام الدولة العباسية؟

....

٢- لماذا يُعد أبو جعفر المنصور المؤسِّس الحقيقي للدولة العباسية؟

....

٣- اكتب رأيك في أحد خلفاء الدولة العباسية واعرضه على معلمك.

....

٤- فسر: يُعد عهد هارون الرشيد من أزهى عصور الدولة العباسية.

....

٥- لماذا يُعد المأمون من أكثر المهتمين بالعلم؟

....

٦- ما النتائج المترتبة على ضعف حكام الدولة العباسية؟

....

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك بالصفين الرابع والخامس نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ اقرأ وحلل

الدولة العباسية (نص إثرائي)

تُعد الدولة العباسية من أعظم الدول الإسلامية، وقد تأسست عام ١٣٢هـ (٧٥٠م) على يد أبي العباس عبد الله بعد سقوط الدولة الأموية. اتخذت في البداية الأنبار عاصمة لها، ثم انتقل العباسيون بعاصمتهم إلى بغداد التي أصبحت مركزًا للعلم والثقافة والاقتصاد.

تميَّزت الدولة العباسية بازدهار العلوم والفنون، وشهدت العصر الذهبي للحضارة الإسلامية، حيث ظهرت شخصيات بارزة مثل الخوارزمي رائد الرياضيات ومؤسس علم الخوارزميات، وابن سينا في الطب، والرازي في الكيمياء. كما ازدهرت حركة الترجمة من اللغات اليونانية والفارسية إلى العربية.

١ – من مؤسِّس الدولة العباسية؟

....

٢ – ما العاصمة التي بناها الخليفة أبو جعفر المنصور؟

....

٣ – ما اسم المؤسسة العلمية التي أنشأها الخليفة المأمون؟

....

٤ – اذكر اثنين من العلماء الذين ظهروا في العصر العباسي.

....

٢ أفهم وأجيب (نشاط كتابي)

اكتب فقرة قصيرة تشرح فيها سبب ازدهار الدولة العباسية في الجانب العلمي والثقافي.

٣ ألاحظ وأجيب

لاحظ صورة المسجد الأموي بدمشق أدناه، ثم أجب:

١ – من قام بإنشاء المسجد الأموي بدمشق؟

....

٢ – استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لتتعرف على أدوار المساجد في الدولة الإسلامية.

....

٣ – تخيَّل أنك صحفي تعيش في زمن الخليفة عمر بن عبد العزيز، وطُلب منك أن تُجري معه لقاء صحفيًّا، اطرح ثلاثة أسئلة بناء على ما تعرفه من أعماله.

٤ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - كان لدعم أبي مسلم الخراساني دور في نجاح قيام الدولة العباسية. (   )

٢ - قام الخليفة العباسي هارون الرشيد بإنشاء سوق الوراقين. (   )

٣ - استمرت الدولة العباسية أكثر من ستة قرون. (   )

٤ - ازدهرت حركة الترجمة في العصر العباسي الثاني. (   )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - قام الخليفة .... ببناء مدينة سامراء. (أبو العباس ـ المأمون ـ المعتصم ـ الأمين)

٢ - الخليفة الذي قام ببناء مدينة بغداد ....

(أبو جعفر المنصور ـ الوليد بن عبد الملك ـ أبو مسلم الخراساني ـ مروان بن محمد)

٣ - عاصمة الدولة الإسلامية في العصر الأموي ....

(المدينة ـ دمشق ـ الكوفة ـ بغداد)

٤ - كل الأعمال التالية قام بها الوليد بن عبد الملك، ما عدا ....

(بناء المسجد الأموي ـ الاهتمام بالفتوحات الإسلامية ـ بناء مسجد قبة الصخرة ـ توسعة الحرم النبوي)

٥ - قام بتعريب الدواوين في الدولة الإسلامية ....

(معاوية بن أبي سفيان ـ الوليد بن عبد الملك ـ عبد الملك بن مروان ـ عمر بن عبد العزيز)

ج بم تفسر...؟

١ - نجاح العباسيين في إسقاط الدولة الأموية. ....

٢ - ضعف الدولة الأموية في أواخر عهدها. ....

٣ - سقوط الدولة العباسية. ....

د دلل على صحة العبارات التالية:

١ - شهد المجتمع الإسلامي في العصر الأموي نهضة عمرانية. ....

٢ - تميزت العملة في العصر الأموي بطابع إسلامي. ....

هيا نستعد للدرس القادم

ما العوامل التي تساعد على قيام الزراعة؟

....

تقييم الوحدة الثانية

السؤال الأول: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الدولة الإسلامية بدأت بعد وفاة النبي (ﷺ). ( )

٢ - هجرة المسلمين الأولى كانت إلى الحبشة. ( )

٣ - أبو بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) هو أول من جمع القرآن الكريم. ( )

٤ - الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم) عددهم أربعة. ( )

٥ - نشأت الدولة الأموية في المدينة. ( )

٦ - فُتحت العراق على يد سعد بن أبي وقاص في خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه). ( )

٧ - عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) كان أول من أدخل الدواوين إلى الدولة الإسلامية. ( )

٨ - العباسيون اهتموا بالفتوحات العسكرية فقط. ( )

٩ - كانت بغداد هي عاصمة الدولة العباسية بداية من عصر أبي جعفر المنصور. ( )

السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية:

١ - أول خليفة للمسلمين بعد وفاة النبي (ﷺ) هو ....

٢ - كانت الهجرة النبوية من مكة إلى ....

٣ - عاصمة الدولة في خلافة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) ....

٤ - نقل أبو العباس العاصمة إلى مدينة ....

٥ - من أعمال الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .... و ....

٦ - مكتبة بيت الحكمة أسَّسها الخليفة ....

٧ - أحد أسباب الهجرة النبوية ....

٨ - الخليفة الذي أمر بنسخ القرآن الكريم في مصحف واحد ....

٩ - أشهر المدن التجارية بشبه الجزيرة العربية ....

١٠ - اختارها النبي (ﷺ) لأصحابه للهجرة إليها بلاد ....

١١ - انطلقت حروب الرِّدَّة من مدينة ....

١٢ - أسَّس عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) في العراق مدينة ....

١٣ - أسَّس أبو جعفر المنصور في العراق مدينة ....

السؤال الثالث: بم تفسر...؟

١ - أسباب الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة. ....

٢ - اختيار أبي بكر الصدِّيق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين. ....

٣ - أهمية عصر الخلفاء الراشدين. ....

٤ - تأسيس معاوية بن أبي سفيان لمدينة القيروان. ....

٥ - نسخ القرآن الكريم في مصحف واحد في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه). ....

٦ - عمل النبي (صلى الله عليه وسلم) في بيت عمه بالرعي. ....

٧ - يُطلَق على عمر بن عبد العزيز خامس الخلفاء الراشدين. ....

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على...؟

١ - عمل النبي (صلى الله عليه وسلم) بالرعي. ....

٢ - تنظيم قريش لرحلتَي الشتاء والصيف. ....

٣ - المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. ....

٤ - ضعف الخلفاء العباسيين في العصر العباسي الثاني. ....

٥ - الفتن في أواخر عهد عثمان (رضي الله عنه). ....

٦ - مخالفة الرماة لأوامر النبي (صلى الله عليه وسلم) في غزوة أُحُد. ....

٧ - استشهاد عدد كبير من حفَظة القرآن في حروب الردة. ....

السؤال الخامس: ماذا كان يحدث إذا لم...؟

١ - يهاجر المسلمون إلى يثرب. ....

٢ - يتم نسخ القرآن الكريم في خلافة عثمان بن عفان (رضي الله عنه). ....

٣ - تهتم الدولة الأموية بالعمارة. ....

٤ - يُنشئ هارون الرشيد سوق الوراقين. ....

٥ - يؤسس عثمان بن عفان (رضي الله عنه) أول أسطول بحري. ....

٦ - يهتم علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) بتأسيس الشرطة. ....

٧ - يعقد النبي (صلى الله عليه وسلم) صلح الحديبية. ....

٨ - يخالف الرماة أوامر النبي (صلى الله عليه وسلم). ....

السؤال السادس: ما المقصود بالمفاهيم الآتية...؟

١ – القبيلة. ....

٢ – المهاجرون. ....

٣ – المرتدون. ....

السؤال السابع: ما العلاقة بين كل من...؟

١ – أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) وحروب الردة. ....

٢ – عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) والدواوين. ....

٣ – الدولة العباسية والحياة العلمية. ....

٤ – الهجرة إلى يثرب وبناء الدولة الإسلامية. ....

السؤال الثامن: قارن بين...؟

١ – الهجرة إلى الحبشة والهجرة إلى يثرب. ....

٢ – العصر العباسي الأول والعصر العباسي الثاني. ....

٣ – الدولة الأموية والدولة العباسية من حيث العاصمة. ....

٤ – عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب (رضي الله عنهما) من حيث أهم الأعمال. ....

النشاط الختامي للوحدة

تعاون مع زملائك واستعن بمصادر المعرفة المختلفة في تصميم خريطة ذهنية أو خط زمني يوضح مراحل تطور الدولة الإسلامية منذ الهجرة حتى العصر العباسي.

الوحدة الثالثة

الثروات الطبيعية والأنشطة الاقتصادية

دروس الوحدة

الدرس الأول: المعادن ومصادر الطاقة في وطننا العربي
الدرس الثاني: النشاط الزراعي في وطننا العربي
الدرس الثالث: النشاط السياحي في وطننا العربي

الدرس ١

المعادن ومصادر الطاقة في وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أفسِّر أهمية المعادن ومصادر الطاقة في حياتنا.
- أقدِّم أمثلة للمعادن ومصادر الطاقة والدول المنتجة لها.
- أقترح حلولًا للتحديات التي تواجه الوطن العربي واستغلال المعادن ومصادر الطاقة.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

يمتلك وطننا العربي ثروات معدنية هائلة، ومصادر طاقة متنوعة، نستخدمها في حياتنا اليومية، وهي من أهم أسباب تقدُّم الدول وازدهارها.

أتأمل وأكتشف

ما الموارد المعدنية التي نستخدمها في صناعة الأشياء من حولنا؟

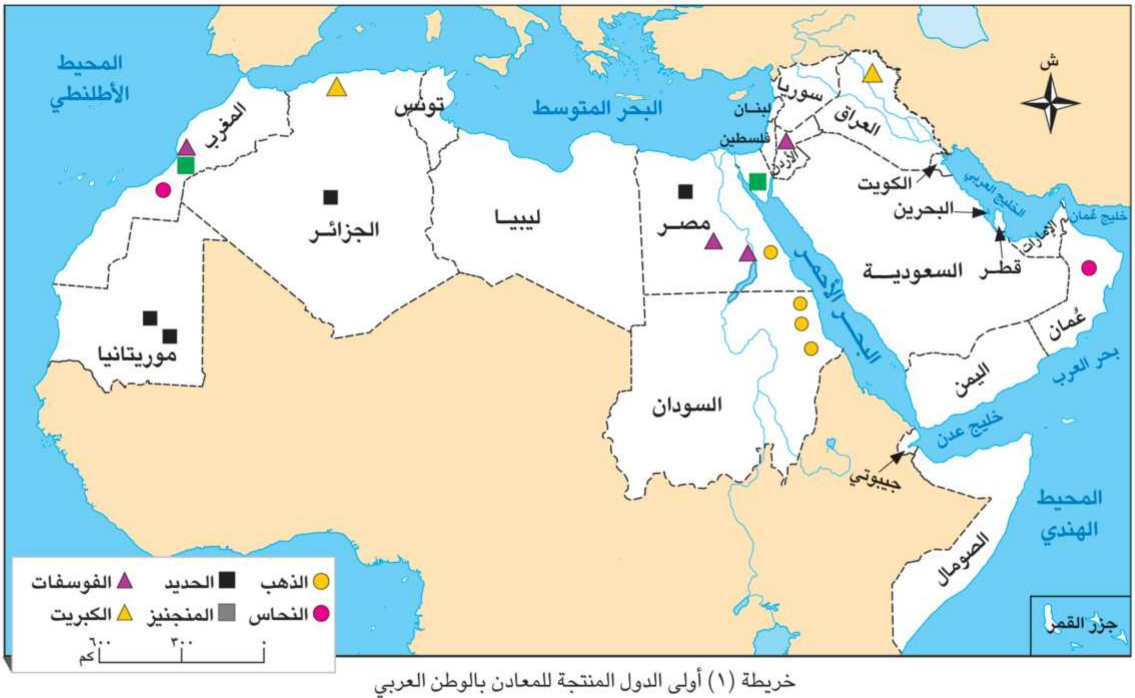
الثروة المعدنية في الوطن العربي

سوف أصمم لكم مخططًا لبعض المعادن في وطننا العربي.

المعادن
- الحديد
- النحاس
- الذهب
- المنجنيز

الصخور
- الفوسفات
- الكبريت

لاحظ معي خريطة المعادن لوطننا العربي، سوف أصحبكم في رحلة إلى باطن الأرض لنكتشف معًا أهم المعادن وأماكن وجودها وفوائدها، هل أنتم مستعدون؟



خريطة (١) أولى الدول المنتجة للمعادن بالوطن العربي

١ الحديد

- أولى الدول إنتاجًا له موريتانيا والجزائر ومصر.
- يُستخدم في بناء الكباري وصناعة القطارات والسيارات.

مصنع للسيارات

٢ النحاس

- أولى الدول إنتاجًا له سلطنة عُمان والمغرب.
- يُستخدم في صناعة الأسلاك الكهربائية والأجهزة الإلكترونية.

الأسلاك

أفكر واستنتج

ما أهم استخدامات الحديد والنحاس؟

....

٣ الذهب

- أولى الدول المنتجة له السودان ومصر.
- يُستخدم في صناعة الحُلي والعملات وبعض الأدوية.

معدن الذهب

٤ المنجنيز

- أولى الدول المنتجة له المغرب ومصر.
- يُستخدم في صناعة الصلب ومواد الطلاء.

معدن المنجنيز

٥ الفوسفات

- أولى الدول المنتجة له المغرب ومصر والأردن.
- يُستخدم في صناعة الأسمدة الزراعية والطوب الحراري.

مصنع للأسمدة

٦ الكبريت

- أولى الدول المنتجة له العراق والجزائر.
- يُستخدم في صناعة الأدوية والصناعات الكيميائية.

صخر الكبريت

هكذا يا أصدقائي، تعرَّفنا خلال رحلتنا على كنوز وطننا العربي المدفونة في باطن الأرض، فهي ثروات عظيمة علينا المحافظة عليها واستغلالها بشكل يخدم التنمية ويحمي البيئة.

أقرأ وأجيب نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١ - حدد اسم المعدن الأكثر أهمية للاقتصاد العربي.
٢ - فسِّر أهمية الفوسفات في الزراعة.
٣ - دلل على أن وطننا العربي غني بالمعادن.
٤ - وضح العلاقة بين المنجنيز وصناعة الصلب.

-توجه إلى تدريبات الدرس وحل نشاط (١) اقرأ وحلل

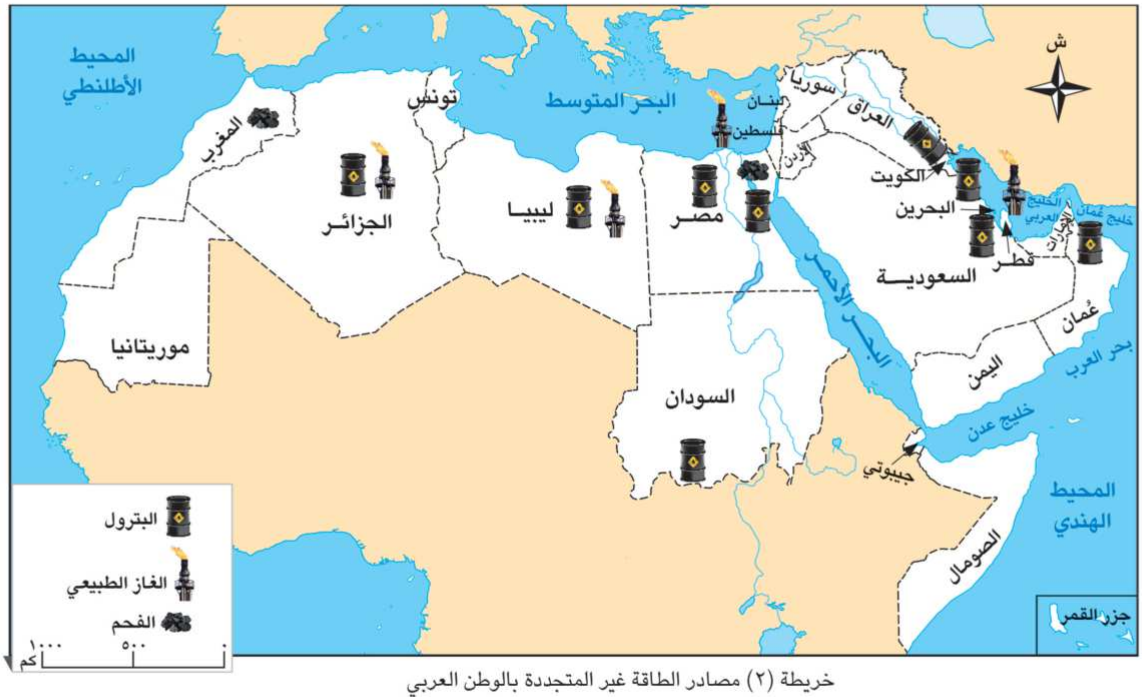
حقائق تاريخية

أدركت الحضارات القديمة أهمية المعادن، فاستخرج المصريون القدماء الذهب من الصحراء الشرقية واستخدموه في أدوات الزينة، كما استخدمت حضارة بلاد الرافدين المعادن في صناعة أدوات الزراعة والطب والكتابة.

مصادر الطاقة في الوطن العربي

يمتلك وطننا العربي أنواعًا متعددة من مصادر الطاقة، وهي نوعان: غير متجددة ومتجددة، وهي أساس التقدم والرفاهية في حياتنا.

مصادر الطاقة غير المتجددة



خريطة (٢) مصادر الطاقة غير المتجددة بالوطن العربي

١ البترول

يُستخدم في تشغيل المصانع والسيارات والطائرات، ويدخل في صناعة البلاستيك، ومن أكثر دول الوطن العربي إنتاجًا له السعودية والعراق والكويت، وهو سبب رئيسي في قوة الاقتصاد لبعض دول وطننا العربي.

٢ الغاز الطبيعي

يُستخدم في الطهي وتوليد الكهرباء وتشغيل المصانع، ومن أكثر دول الوطن العربي إنتاجًا له قطر والجزائر ومصر، وهو أقل مصادر الطاقة غير المتجددة تلويثًا للبيئة.

بئر للغاز الطبيعي

٣ الفحم

يُستخدم في المصانع لصهر الحديد، ومن أكثر دول الوطن العربي إنتاجًا له المغرب ومصر، وهو أكثر مصادر الطاقة غير المتجددة تلويثًا للبيئة.

الفحم

مصادر الطاقة المتجددة

١ الطاقة الشمسية

تُستخدم في توليد الكهرباء وتسخين المياه وتشغيل الأجهزة، وتعتمد عليها عديد من الدول العربية، منها مصر والجزائر والسعودية.

خلايا الطاقة الشمسية

٢ طاقة الرياح

تساعد في توليد الكهرباء من خلال التوربينات (دوارة الرياح)، وأكثر الدول إنتاجًا لها مصر والمغرب وتونس.

توليد الطاقة من الرياح

٣ الطاقة المائية

تُستخدم في توليد الكهرباء بطريقة آمنة ونظيفة، وأكثر دول الوطن العربي اعتمادًا عليها مصر والسودان.

توليد الطاقة من المياه

أفكر وأستنتج نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١- فسّر: يُعد البترول من أهم مصادر الدخل في بعض دول وطننا العربي.

....

٢- أيهما أكثر ضررًا من حيث التأثير على البيئة (الفحم - الغاز الطبيعي)؟

....

٣- ماذا يحدث إذا اعتمدت الدول العربية على الطاقة المتجددة بدلًا من غير المتجددة؟

....

٤- اكتب فقرة عن أحد مصادر الطاقة المتجددة في الوطن العربي واعرضها في الإذاعة المدرسية.

....

قيم أتعلمها

سوء استخدام الإنسان لثروات الأرض قد يعرضها للنفاد.

حل التدريبات

بالتعاون مع زملائك اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم أجب عن التدريبات

تدريبات الدرس

١ اقرأ وحلل

المعادن كنوز الأرض (نص إثرائي)

المعـادن هـي ثـروات طبيعيـة توجـد فـي باطـن الأرض، وتُعد مـن أهم المـوارد التـي اعتمدت عليهـا الحضـارات منذ آلاف السـنين، فهـي مواد صلبـة، تختلف فـي اللون والشـكل والخواص، ولـكل معـدن اسـتخدام معين فـي حياتنا.

لا تقتصـر أهميـة المعـادن علـى الصناعة فقـط، بل تمتد إلـى الزراعـة والطب، مثل الفوسـفات الـذي يُسـتخدم فـي صناعة الأسـمدة، والكبريـت الذي يدخـل في صناعـة الأدوية.

يُعد الوطن العربي من أغنى مناطق العالم بالمعادن، حيث تتوافر فيه كميات كبيرة من الذهب والحديد والفوسفات والنحاس والمنجنيز. وتُعد هذه الثروات من ركائز الاقتصاد العربي.

١ – لماذا يجب علينا استخدام المعادن بحكمة؟ ....

٢ – ما العلاقة بين المعادن والتقدم الصناعي في الوطن العربي؟ ....

٣ – الفوسفات معدن مهم في الزراعة، ويُستخدم في صناعة ....

٢ اقرأ وتعلم

اختـر معدنًـا من معـادن الوطـن العربـي (الذهـب – الحديـد – الفوسـفات – النحاس – الكبريـت...)، ثـم اكتب فقـرة قصيرة على لسـان هذا المعـدن وكأنه «شـخصية تتكلم» تعرِّف بنفسـها وتشرح.

ـ من أنا؟ ....

ـ أماكن وجودي. ....

ـ كيف يستخدمني الناس؟ ....

ـ لماذا أنا مهم في حياة الإنسان؟ ....

ـ اكتب رسالة توعية لاستخدام المعادن بشكل مستدام. (رسالة توعية للحفاظ على المعادن).

....

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – يُستخدم النحاس في صناعة الأدوية. (   )

٢ – الغاز الطبيعي أقل تلويثًا من البترول والفحم. (   )

٣ – وطننا العربي فقير في مصادر الطاقة والمعادن. (   )

٤ – الطاقة المائية تنتج من الأنهار والسدود دون تلويث البيئة. (   )

٥ – تُعد المعادن من الموارد المتجددة التي لا تنفد مع الزمن. (   )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – يُستخدم النحاس بشكل رئيسي في صناعة ....

(الطوب – الحُلي – الأسلاك الكهربائية – الأدوية)

٢ – أكثر الدول العربية إنتاجًا للذهب هما ....

(قطر واليمن – مصر والسودان- تونس وسوريا- العراق والكويت)

٣ – معدن يُستخدم في صناعة الصلب ومواد الطلاء ....

(الفوسفات – المنجنيز – الكبريت – الذهب)

٤ – الطاقة التي تنتج من المياه تُسمى ....

(الطاقة الشمسية – طاقة الرياح – الطاقة الكهرومائية – الطاقة النووية)

٥ – أكثر مصادر الطاقة تلويثًا للهواء هو ....

(الغاز الطبيعي – الفحم – الطاقة الشمسية – طاقة الرياح)

٦ – أكبر دول وطننا العربي في إنتاج طاقة الرياح ....

(المغرب – الجزائر – مصر – السعودية)

٧ – مصدر الطاقة الذي لا ينتهي ويمكن استخدامه في جميع الدول العربية ....

(الفحم – الشمس – الغاز الطبيعي – البترول)

ج بم تفسر...؟

١ – تُعد الطاقة الشمسية مصدرًا صديقًا للبيئة.

....

٢ – غنى الوطن العربي بالمعادن.

....

٣ – ضرورة الحفاظ على المعادن ومصادر الطاقة.

....

د دلل على صحة العبارات التالية:

١ – تُستخدم المعادن في مجالات متعددة في حياتنا.

....

٢ – أهمية البترول في بعض الدول العربية.

....

هيا نستعد للدرس القادم

يمتلك الوطن العربي مساحات زراعية، وثروة حيوانية وسمكية، فهل تعرف أهم المحاصيل الزراعية وأشهر الحيوانات بالوطن العربي؟

الدرس
٢

النشاط الزراعي في وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أصنف عوامل قيام الزراعة في الوطن العربي.
- أتعرَّف أهم المحاصيل الزراعية في الوطن العربي.
- أفسِّر أهمية النشاط الزراعي في الوطن العربي.
- أقترح حلولاً للتحديات التي تواجه الزراعة والثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي.
- ألخص المشكلات التي تتعرض لها الزراعة والثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي.
- أقترح حلولاً للتحديات التي تواجه الزراعة والثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي

نشـاط جماعـي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

أولًا: النشاط الزراعي في وطننا العربي

أقرأ والألاحظ نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١- اقرأ الفقرة التالية ولاحظ خريطة المناطق الزراعية في الوطن العربي ثم أجب عن الأسئلة:

أ- دلل على صحة العبارة: تتنوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.

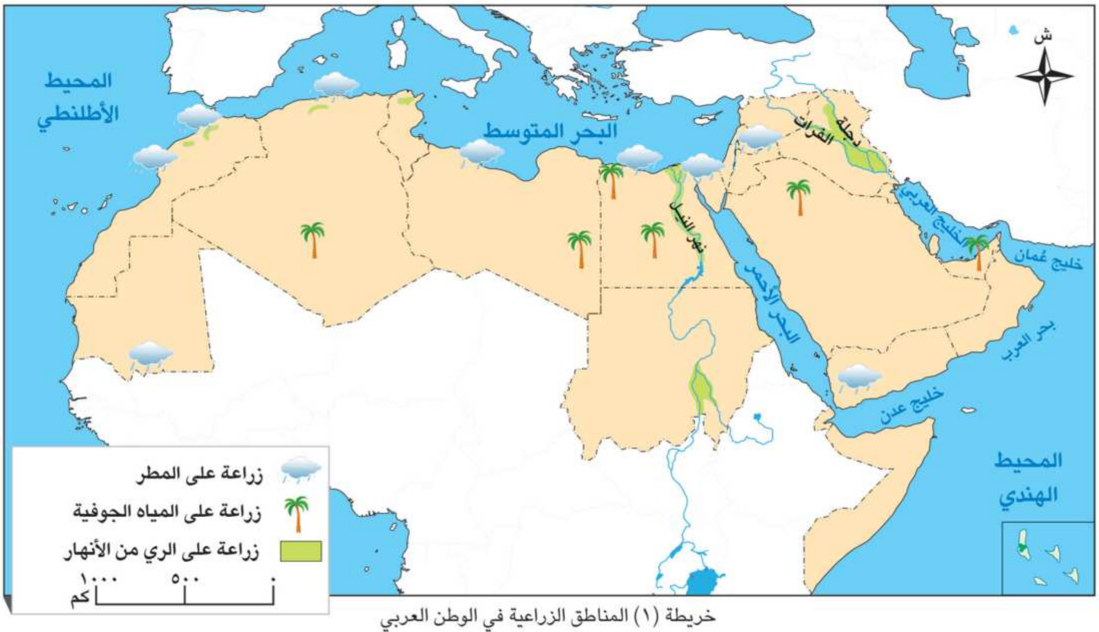
ب- هل ترى أن الوطن العربي امتلك ما جعله مهدًا للحضارات القديمة؟ ولماذا؟

يمتلك الوطن العربي العديد من الثروات، منها الثروة الحيوانية والسمكية، والمعادن ومصادر الطاقة. كما تتنوع به الأنشطة الاقتصادية مثل النشاط الزراعي والسياحي والصناعي والتجاري. وسوف نبدأ بالنشاط الزراعي حيث يمتلك الوطن العربي منذ القِدَم كل مقومات الزراعة الأساسية، مما جعله موطنًا للاستقرار البشري، ومَهْدًا لقيام حضارات مزدهرة عبر العصور.

٢- لاحظ الخريطة التالية ثم أجب عن الأسئلة

أ - حدد مناطق الزراعة بالوطن العربي. ....

ب - توقع أهم عامل مسئول عن قيام الزراعة في الوطن العربي. ....



خريطة (١) المناطق الزراعية في الوطن العربي

أقرأ وألخص نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

تعاون مع أعضاء مجموعتك واقرأ الموضوع الخاص بالنشاط الزراعي في وطننا العربي ولخص ما ورد به من معلومات.

المقومات الطبيعية للزراعة في الوطن العربي

١ التربة الخصبة

تتوافر في سهول نهر النيل في مصر والسودان، وسهول دجلة والفرات في العراق، وهي تربة غنية تساعد على نمو المحاصيل.

٢ تنوع المناخ

يتمتع الوطن العربي بمناخ معتدل ومطير في الشمال وحار ومطير في الجنوب، فترتب على ذلك تنوع المحاصيل والمنتجات الزراعية.

٣ المياه العذبة

مثل نهر النيل في مصر والسودان، ونهرَي دجلة والفرات في العراق، والأمطار في بلاد المغرب ولبنان، والمياه الجوفية في الواحات.

المقومات البشرية للزراعة في وطننا العربي

الأيدي العاملة

١ الأيدي العاملة المدربة

الوطن العربي يمتلك ثروة بشرية مدربة على الزراعة ويعرف كيفية استخدام الأساليب الحديثة.

المشروعات الزراعية

٢ رأس المال

ضروري لإنشاء المشروعات الزراعية وشراء البذور والأسمدة والآلات، وتُعد دول الخليج من أكثر الدول امتلاكًا لرأس المال.

الأسواق العربية

٣ الأسواق

مهمة لبيع وتسويق المنتجات الزراعية، حيث يترتب على بيع المنتجات زيادة الإنتاج الزراعي ومنافسة الدول الأخرى.

النقل والمواصلات

٤ وسائل النقل والمواصلات

تساعد على نقل المحاصيل من المَزارع إلى الأسواق قبل أن تتلف.

أهم المحاصيل الزراعية في الوطن العربي

ينتج الوطن العربي أنواعًا متعددة من المحاصيل الزراعية، تُستخدم في الغذاء والصناعة والتجارة، ومن أهمها:

١ الحبوب الغذائية

القمح: تُعد مصر من أكثر الدول العربية إنتاجًا له، ويُستخدم في صناعة الخبز.

القمح

٢ المحاصيل السكرية

قصب السكر: يُزرع في مناطق متعددة من صعيد مصر، ويُستخدم بشكل رئيسي في صناعة السكر.

قصب السكر

٣ محاصيل الألياف

القطن: تتصدر مصر إنتاج القطن طويل التيلة، وهو من أجود الأنواع، ويُستخدم في صناعة الملابس والمنسوجات الفاخرة.

القطن

أهمية الزراعة في وطننا العربي

تُعد الزراعة من أهم الأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي؛ حيث تلعب دورًا كبيرًا في حياة السكان، فهي:

- توفر الغذاء للإنسان، والعلف للحيوان.
- توفر المواد الخام اللازمة للصناعة.
- توفر فرص عمل للشباب.
- مصدر رئيسي للدخل لبعض الدول العربية.

حقائق تاريخية

سجل المصريون أنشطتهم الزراعية على جدران المعابد والمقابر، مما يدل على أهمية الزراعة في حياتهم واقتصادهم.

أهم المشكلات التي تواجه الزراعة في وطننا العربي

تواجه الزراعة عدة مشكلات تعوق تطورها، رغم توافر المقومات الطبيعية والبشرية:

١ المشكلات الطبيعية

- قلة الأمطار.
- ندرة المياه العذبة.
- التغيرات المناخية.

٢ المشكلات البشرية

- نقص العمالة المدربة.
- التلوث والزحف العمراني.
- ضعف الاستثمار الزراعي.

جهود بعض الدول العربية لحل مشكلات الزراعة

تعمل الدول العربية على حل مشكلات الزراعة من خلال:

- تحلية مياه البحر.
- استصلاح الأراضي الصحراوية.
- معالجة مياه الصرف.
- بناء السدود والخزانات.
- استخدام أساليب الري الحديثة مثل الرش والتنقيط.
- استحداث بذور مقاومة للتغيرات المناخية.

معمل لاستحداث البذور

نشاط ركن

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به وأجب عن الأسئلة التالية:

١- في رأيك المقوم الأكثر أهمية للزراعة بوطننا العربي: وفرة المياه أم النقل والمواصلات؟

٢- فسِّر نجاح الزراعة في بعض الدول العربية التي لا تمتلك أنهارًا.

٣- اكتب فقرة عن أهم المحاصيل الزراعية في الوطن العربي.

٤- ماذا يمكن أن يحدث إذا لم تهتم الدول العربية بالزراعة؟

٥- بالاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة ابحث عن بعض المشروعات الزراعية الرائدة في الدول العربية واكتب ملخصًا عنها.

أقرأ وألخص

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ مع زميلك الجزء الخاص بالثروة الحيوانية والثروة السمكية ثم لخصها في شكل تخطيطي.

ثانيًا: الثروة الحيوانية في الوطن العربي

خريطة (١) أولى دول الوطن العربي إنتاجًا للثروة الحيوانية

السافانا

توجد في بعض المناطق بالوطن العربي مراعي طبيعية تتمثل في:

* المراعي المعتدلة (الإستبس) في المغرب، وهي حشائش قصيرة
* المراعي الحارة (السافانا) وهي حشائش طويلة،وتوجد في السودان

ومن الحيوانات التي تربى بالوطن العربي:

١ الأبقار والأغنام والماعز والخيول

تُعد السودان من أكثر الدول العربية تربيةً لهذه الحيوانات؛ لوفرة المراعي الطبيعية بها.

الإبل

٢ الإبل (الجِمال)

تُعد الصومال أولى الدول العربية في تربية الإبل؛ نظرًا لطبيعة أراضيها الجافة.

الجاموس

٣ الجاموس

تتوافر المياه والبيئة الرطبة للجاموس في وطننا العربي، وتحتل مصر المركز الأول عربيًّا في تربية الجاموس، وذلك بفضل البيئة الزراعية الخصبة على ضفاف نهر النيل التي تُعد مناسبة جدًّا لتربية هذا الحيوان.

أفكر وأستنتج

١ - اذكر أسباب انتشار تربية الأغنام في السودان.

....

٢ - ما العلاقة بين الثروة الحيوانية وتوافر البيئة الفيضية في مصر؟

....

أهمية الثروة الحيوانية في الوطن العربي

تُعد الثروة الحيوانية من أهم الموارد الاقتصادية في الوطن العربي؛ لأنها:

- تُعد مصدرًا غذائيًّا غنيًّا بالبروتين الحيواني.
- تُستخدم بعض الحيوانات في الزراعة والنقل.
- توفر مواد خامًا لصناعات مثل الجلود والألبان واللحوم.

قيم أتعلمها

الاستثمار الحيواني يؤدي إلى إنتاج أفضل.

مشكلات الثروة الحيوانية وجهود الدول العربية لتنميتها

مشكلات الثروة الحيوانية في الوطن العربي	جهود الدول العربية لتنمية الثروة الحيوانية
١ - نقص الأعلاف وارتفاع أسعارها.	١ - تصنيع الأعلاف بأسعار مناسبة.
٢ - قلة الرعاية البيطرية.	٢ - تحسين الرعاية البيطرية.
٣ - الإفراط في الرعي مما يضر بالمراعي الطبيعية.	٣ - استخدام الأساليب العلمية في الإنتاج الحيواني.
٤ - التغيرات المناخية وقلة المراعي الطبيعية.	٤ - تنظيم المراعي وحمايتها.
	٥ - تنفيذ مشروعات لمواجهة التغيرات المناخية وزيادة المساحات الخضراء.

أفكر وأستنتج

١ - اقترح فكرة تساعد في حماية المراعي من التدهور. ....

٢ - وضح العلاقة بين التغيرات المناخية وتدهور المراعي الطبيعية.

....

٣ - اقترح مشروعًا صغيرًا يسهم في تنمية الثروة الحيوانية. ....

الدواجن في الوطن العربي

تهتم الدول العربية بتربية الدواجن؛ حيث تُسهم في تقليل الاعتماد على اللحوم الحمراء، وتُعد مصر والسعودية من أكثر الدول العربية إنتاجًا لها لوفرة الأعلاف والمَزارع الحديثة بهما.

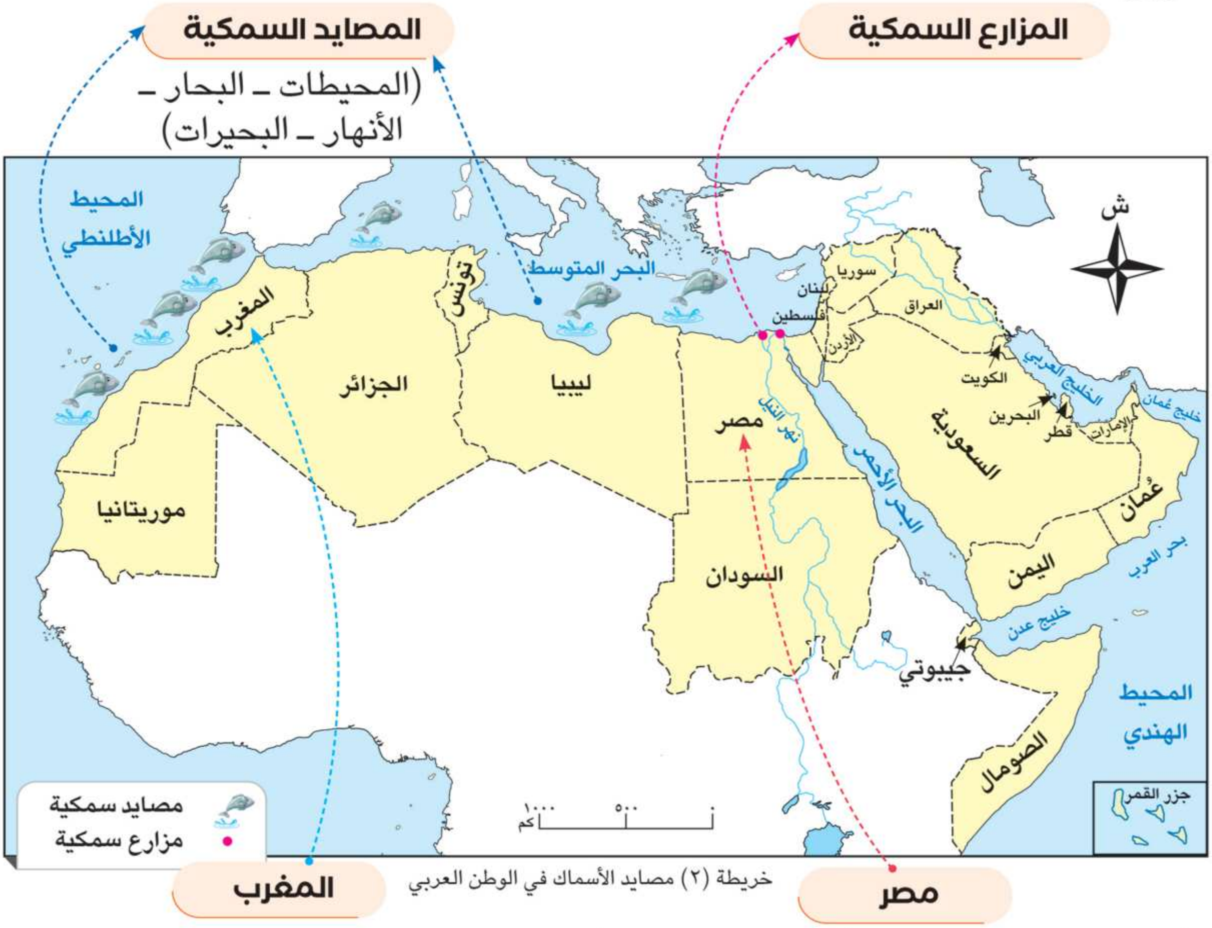
تربية الدواجن

ألاحظ وأفسر

وضح سبب تصدُّر مصر والسعودية في إنتاج الدواجن. ....

ثالثًا: الثروة السمكية في الوطن العربي

يتميز الوطن العربي بموارد مائية غنية تُوفر كميات كبيرة من الأسماك.



خريطة (٢) مصايد الأسماك في الوطن العربي

مصر: أكبر دول الوطن العربي في إنتاج الأسماك من المزارع السمكية، ومن أشهرها مزارع دلتا النيل وبركة غليون.

المغرب: أكبر دول الوطن العربي في إنتاج الأسماك من المصايد البحرية؛ بسبب طول سواحلها على المحيط الأطلنطي والبحر المتوسط.

أهمية الثروة السمكية في الوطن العربي

- مصدر مهم للغذاء الغني بالبروتين.
- سد النقص في اللحوم الحمراء.
- توفير فرص عمل للشباب.

مفاهيم أتعلمها

المصايد السمكية:
مصادر طبيعية يتم الصيد منها مباشرة.

المَزارع السمكية:
أماكن يتم فيها تربية الأسماك بطريقة حديثة ومنظَّمة.

مشكلات الثروة السمكية وجهود الدول العربية لتنميتها

مشكلات الثروة السمكية في الوطن العربي	جهود الدول العربية لتنمية الثروة السمكية
١ - الصيد الجائر للأسماك. ٢ - تلوث المياه بسبب المخلفات والنفايات. ٣ - استخدام وسائل صيد بدائية. ٤ - التغيير المناخي وارتفاع درجة حرارة المياه ونقص الأكسجين. ٥ - ترك الصيادين لحرفة الصيد.	١ - منع الصيد الجائر. ٢ - سن القوانين للحد من التلوث وتنظيم عملية الصيد. ٣ - توفير وسائل صيد حديثة وآمنة. ٤ - التوسع في مشروعات الاستزراع السمكي. ٥ - تحسين أحوال الصيادين.

أناقش وأجيب

١ - اقترح طريقة للحفاظ على نظافة المياه، واعرضها على معلمك.

....

٢ - وضح العلاقة بين الاستزراع السمكي وزيادة الإنتاج الغذائي.

....

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

أ اكتب كلمة (صواب) أمام العبارات الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة:

١ - تُعد الزراعة من الأنشطة الاقتصادية المهمة في وطننا العربي. (   )
٢ - قصب السكر من المحاصيل السكرية التي تُزرع في صعيد مصر. (   )
٣ - تنوع المناخ في وطننا العربي ساعد على زراعة محاصيل متنوعة. (   )
٤ - استحداث أنواع جديدة من البذور يضر بالمُزارعين. (   )
٥ - تعتمد الصناعات الجلدية على الأسماك. (   )
٦ - الرعي الجائر يسهم في الحفاظ على المراعي. (   )
٧ - إحدى فوائد الثروة الحيوانية توفير مواد خام للصناعة. (   )
٨ - يتركز الجاموس في المناطق الجافة الصحراوية. (   )
٩ - تعتمد الدول العربية على استيراد اللحوم رغم امتلاكها ثروة حيوانية كبيرة. (   )
١٠ - تعتمد الثروة الحيوانية على المراعي الطبيعية. (   )

ب أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١ - أحد المحاصيل السكرية التي تُزرع في الوطن العربي ....
٢ - أحد المقومات البشرية للزراعة ....
٣ - أحد مشكلات الزراعة في الوطن العربي ....
٤ - تُستخدم محاصيل الألياف مثل القطن في ....
٥ - الدول العربية الكبرى في إنتاج الدواجن ....
٦ - تُعد الثروة الحيوانية مصدرًا لـ ....
٧ - تتمثل أهم تحديات الثروة السمكية في ....
٨ - إحدى وسائل حماية الثروة الحيوانية ....

ج بم تفسر...؟

١ - أهمية الزراعة في الوطن العربي.

....

٢ - استخدام بعض الدول العربية أساليب ري حديثة.

....

٣ - اهتمام الدول العربية بتربية الماشية.

....

٤ - تُعد الأسماك مصدرًا مهمًّا للقيمة الغذائية.

....

....

٥ - زيادة تربية الإبل في المناطق الصحراوية.

....

....

د ما النتائج المترتبة على:

١ - تنوع المناخ في الوطن العربي؟

....

٢ - التغيرات المناخية بالنسبة لحرفة الرعي.

....

....

٣ - التوسع في مشروعات الاستزراع السمكي.

....

....

هـ دلل على صحة العبارات الآتية:

١ - تبذل مصر جهودًا كبيرة لحل مشكلات الزراعة.

....

٢ - الزراعة تُعد نشاطًا اقتصاديًّا مهمًّا في وطننا العربي.

....

٣ - تسهم الدواجن في تحقيق الأمن الغذائي للسكان.

....

....

٤ - وفرة المراعي الطبيعية تساعد في تربية الحيوانات.

....

هيا نستعد للدرس القادم

يتميز وطننا العربي بوفرة مقومات السياحة. ما أنواع السياحة التي يمكن أن توجد في وطننا ؟ وأي نوع منها تفضّله؟

الدرس ٣

النشاط السياحي في وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أوضح المقومات التي تساعد على جذب السياح إلى وطننا العربي.
- أميِّز بين أنواع السياحة في وطننا العربي.
- أفسِّر أهمية النشاط السياحي لوطننا العربي.
- أقدِّر جهود الحكومات العربية في النشاط السياحي.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

يُعد الوطن العربي من أهم المناطق التي تجذب السائحين من كل مكان في العالم؛ لأنه يتميز بطبيعة خلابة وتاريخ قديم، وتُعد السياحة مصدرًا مهمًّا للدخل، وفرصة للتعرُّف على حضاراته الرائعة والمميزة.

أقرأ وأجيب

نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ الجزء الخاص بمقومات السياحة في الوطن العربي ثم رتبها حسب أهميتها من وجهة نظرك وحدد ما أهم مقومات السياحة بمصر ، ثم توجه إلى تدريبات الدرس وحل النشاط رقم (١)

مفاهيم أتعلمها

السياحة:
انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل بلدهم أو خارجه.

نشاط ركن

نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة

توجه إلى ركن الدراسات الاجتماعية واستعن بمصادر التعلم الموجودة به وصمم لوحة تضم أنواع السياحة في الوطن العربي.

مقومات السياحة في الوطن العربي

اليوم سأقدم لكم عرضًا رائعًا عن مقومات السياحة في وطننا العربي.

المقومات الطبيعية
- الموقع المميز
- المناخ المعتدل
- التنوع الطبيعي

المقومات البشرية
- تنوع الآثار
- حسن الضيافة
- الفنادق والقرى السياحية
- النقل والمواصلات
- توافر الأمن والأمان

أنواع السياحة في الوطن العربي

اليوم سأقدم لكم عرضًا ممتعًا عن أنواع السياحة في وطننا العربي.

١ السياحة الدينية

فيها يزور الناس الأماكن المقدَّسة مثل: المسجد الحرام في السعودية، والمسجد الأقصى وكنيسة المهد في فلسطين.

بيت الله الحرام

٢ السياحة الثقافية

مثل زيارة المتاحف والآثار، منها: الأهرامات ومدينة الأقصر في مصر، وبابل في العراق، والقيروان في تونس.

القيروان

٣ السياحة العلاجية

يزور الناس أماكن تحتوي على مياه معدنية مثل: عيون موسى والعيون الكبريتية مثل عين كليوباترا في مصر، وعين ماعين في الأردن.

عين كليوباترا فى واحة سيوة

٤ السياحة الترفيهية

للاستمتاع بالشواطئ والطبيعة، مثل: شرم الشيخ والغردقة في مصر، وجزر القُمر وسلطنة عُمان.

الشعاب المرجانية

٥ سياحة التسوق

يزور الناس الأسواق وأماكن التسوق لشراء الهدايا مثل: الأسواق الشعبية في المغرب، وأماكن التسوق الحديثة في الإمارات والكويت والبحرين.

أماكن التسوق الحديثة

٦ السياحة البيئية

زيارة المحميات الطبيعية مثل: محمية أرز الشوف في لبنان، ومحمية علبة في مصر، ومحمية ضانا في الأردن.

محمية أرز الشوف

٧ سياحة المؤتمرات والمعارض

حضور المؤتمرات العلمية والثقافية مثل مصر والسعودية والإمارات والكويت والبحرين.

مركز الملك عبد العزيز الثقافي

٨ السياحة الرياضية

حضور البطولات والمباريات مثل كأس العالم في قطر، أو المشاركة في أنشطة رياضية مثل الغوص وركوب الجِمال.

استاد رياضي

أفكر وأصنف

نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة

١- ما النتائج المترتبة على تنوع المقومات السياحية (الطبيعية والبشرية) في الوطن العربي؟

....

٢- صنف الأماكن والأحداث التالية وفق نوع السياحة في جدول من تصميمك، واعرضه على معلمك.
(مكة - الأهرامات - البحر الميت - شرم الشيخ - محمية أرز الشوف - مول الإمارات - كأس آسيا - مؤتمر التعليم العربي).

أقرأ وأجيب

نفذّ النشاط وفق إرشادات الميسرة

اقرأ مع زميلك الجزء الثاني من الدرس ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١- تخيل نفسك وزيرًا للسياحة واكتب مقترحًا لتنمية السياحة في الوطن العربي.

٢- وضح العلاقة بين تنشيط السياحة وزيادة فرص العمل وتحسين الدخل القومي.

٣- ما الهدف من تطوير الدول العربية للمناطق السياحية؟

٤- اذكر مثالين لجهود الدول العربية في تنشيط السياحة

أهمية السياحة في الوطن العربي

- مصدر مهم للدخل القومي للدول العربية.
- تُساعد على تبادل الثقافات والتواصل بين الشعوب.
- توفر فرص عمل للشباب في الفنادق والمطاعم ووسائل النقل.
- تشجع على تطوير المدن والبنية التحتية.

تنمية السياحة وجهود الحكومات العربية

تبذل الدول العربية جهودًا كبيرة لتنمية السياحة؛ لأنها مصدر مهم للدخل وفرص العمل.

وقد قامت الحكومات العربية بعدة خطوات، منها:

- الاهتمام بتوفير الأمن والأمان.
- تدريب وتأهيل العاملين في السياحة.
- تنظيم مهرجانات وفعاليات لجذب السياح.
- تطوير الأماكن السياحية القديمة وتجديدها.
- إنشاء مطارات وفنادق حديثة لاستقبال السياح.

وتُسهم هذه الجهود في جذب مزيد من السياح، ومعرفة العالم بجمال وروعة الحضارة في وطننا العربي.

قيم أتعلمها

حماية الآثار والحفاظ على الأماكن السياحية واجب علينا جميعًا.

نشاط ختامي

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الرابع والخامس نفذ النشاط وفق إرشادات الميسرة.

تدريبات الدرس

١ اقرأ وحلل

دور السياحة في تنمية القيم والاقتصاد (نص إثرائي)

السياحة تُعلمنا الكثير من القيم الجميلة، مثل احترام الآخرين، والاعتزاز بتاريخ بلادنا، والمحافظة على النظافة والآثار، كما تُعزز التعاون بين الدول العربية، وتوفر فرص عمل، وتنشط مجالات مثل النقل والتجارة والفندقة، كما تسهم في تحسين البنية التحتية وتجميل المدن؛ ولهذا تهتم الحكومات بتنميتها وتطويرها.

١ – ما القيم التي نكتسبها من الاهتمام بالسياحة؟

....

٢ – دلل على أن السياحة وسيلة لنشر الوعي الثقافي بين الشعوب.

....

٣ – ما رأيك: هل السياحة وسيلة للسلام والتواصل بين الشعوب؟ لماذا؟

....

٢ فكر وخطط

قم بالتخطيط لرحلة إلى إحدى الدول العربية، تتضمن: (اسم الدولة – نوع السياحة ـ أبرز الأماكن التي سيزورها السائح ـ وسيلة النقل ـ ملاحظات خاصة لجذب السائحين).

٣ فكر وأجب

أ اكتب كلمة (صواب) أمام الكلمة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة:

١ – تُعد السياحة مصدرًا مهمًّا للدخل القومي في عديد من الدول العربية. (   )

٢ – حضور مؤتمر المناخ من أنواع السياحة البيئية في الوطن العربي. (   )

٣ – تشتهر مصر والإمارات والسعودية بأنشطة سياحية متنوعة. (   )

٤ – تُعد السياحة في الوطن العربي محدودة بسبب عدم وجود معالم طبيعية. (   )

٥ – إقامة المهرجانات والفعاليات تساعد على جذب السياح. (   )

ب أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١ – من المقومات الطبيعية للسياحة .... و.........................

٢ – الدول المشهورة بالسياحة الدينية .... و.........................

٣ – تهتم الحكومات العربية بتنمية السياحة من خلال .... و.........................

٤ - من آثار السياحة على الاقتصاد .... و..........................

٥ - من جهود مصر الحديثة في السياحة .... و..........................

ج بم تفسر...؟

١ - أهمية السياحة في وطننا العربي.

....

٢ - إقبال السياح على زيارة دول مثل مصر ولبنان والمغرب.

....

د ما النتائج المترتبة على:

ـ تنمية السياحة في الوطن العربي؟

....

هـ دلل على صحة العبارات الآتية:

١ - السياحة تؤثر على الاقتصاد العربي.

....

٢ - هناك جهود حقيقية من الدول العربية لتنمية السياحة.

....

و أجب عما يلي:

١ - ما العلاقة بين الأمن والاستقرار وحركة السياحة؟

....

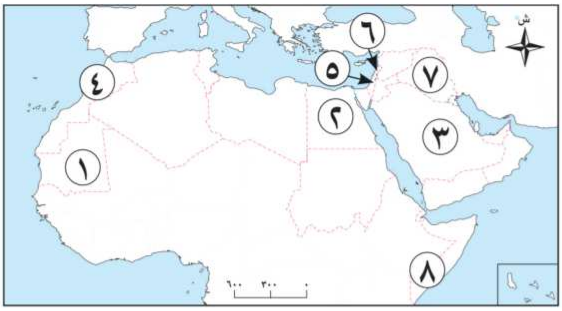
٢ - ما المقصود بالسياحة؟ وما أنواعها في الوطن العربي؟

....

....

تقييم الوحدة الثالثة

السؤال الأول: أمامك خريطة صماء للوطن العربي، أجب عن الأسئلة الآتية:



١ - أولى دول الوطن العربي في إنتاج الحديد

....

٢ - أولى دول الوطن العربي إنتاجًا للقمح

....

٣ - أولى دول الوطن العربي في إنتاج البترول

....

٤ - أولى دول الوطن العربي في المصايد البحرية ....

٥ - دولة يوجد بها المسجد الأقصى ....

٦ - يتركز إنتاج الكبريت بدولة ....

٧ - دولة تشتهر بتربية الإبل ....

السؤال الثاني: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعتمد النشاط الزراعي على نوع التربة والمناخ. (   )

٢ - تمتلك دول الخليج رأس المال اللازم للزراعة. (   )

٣ - تنتج السعودية كميات كبيرة من البترول. (   )

٤ - السياحة تعمل على زيادة الدخل القومي. (   )

٥ - الرياح من مصادر الطاقة المتجددة. (   )

٦ - الفحم أكثر مصادر الطاقة غير المتجددة تلويثًا للبيئة. (   )

٧ - يعتمد الوطن العربي على المراعي الطبيعية فقط. (   )

السؤال الثالث: أكمل العبارات الآتية:

١ - تشتهر المغرب بإنتاج معدن .... الذي يدخل في صناعة الأسلاك.

٢ - أولى دول الوطن العربي في توليد الكهرباء من الرياح ....

٣ - أكثر دول الوطن العربي امتلاكًا للثروة الحيوانية ....

٤ - تعتمد السياحة على عدة مقومات .... و..............................

٥ - معدن يدخل في صناعة الآلات ....

٦ - زيارة الأماكن الأثرية مثل الأهرامات سياحة ....

٧ - أولى دول الوطن العربى فى المزارع السمكية دولة ....

السؤال الرابع: بم تفسر...؟

١ – أهمية الأسواق بالنسبة للزراعة. ٢ ــ أهمية البترول في الوطن العربي.

٣ – اهتمام الوطن العربي بتنمية الثروة السمكية.

٤ – أهمية الثروة الحيوانية. ٥ ــ استحداث بذور مقاومة للتغيرات المناخية.

٦ – أهمية السياحة للدخل القومي. ٧ ــ انخفاض إنتاج الثروة الحيوانية في بعض المناطق.

٨ – أهمية معدن المنجنيز.

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على...؟

١ – تنوع المناخ في الوطن العربي. ٢ ــ الاعتماد على مصادر الطاقة غير المتجددة.

٣ – تعدُّد أنواع السياحة بالوطن العربي. ٤ ــ تدهور المراعي الطبيعية في الوطن العربي.

٥ – الصيد الجائر بالنسبة للثروة السمكية. ٦ ــ وفرة حشائش السافانا بالسودان.

السؤال السادس: ماذا يحدث إذا لم...؟

١ – يُستخدم الري الحديث في الوطن العربي.

٢ – تُستخدم وسائل صيد حديثة بالنسبة للثروة السمكية.

٣ – يترك الصيادون حرفة الصيد في الوطن العربي.

٤ – تتوفَّر الأعلاف وتتحسن الرعاية البيطرية في الوطن العربي.

٥ – يتم معالجة مياه الصرف الصحي في الوطن العربي.

السؤال السابع: ما المقصود بالمفاهيم الآتية...؟

١ – المراعي الطبيعية. ٢ ــ السياحة الدينية.

السؤال الثامن: ما العلاقة بين كل من...؟

١ – النشاط الزراعي والمناخ. ٢ ــ الثروة الحيوانية والمراعي. ٣ ــ المعادن والنشاط الاقتصادي.

النشاط الختامي للوحدة

تعاون مع زملائك فى تصميم مجلة مصوَّرة أو عرض تقديمي تفاعلي يوضح أهم الموارد الطبيعية في الوطن العربي، وكيف يمكن استثمارها بطريقة تحافظ على البيئة وتحقق التنمية المستدامة.

غلاف المجلة أو العرض:

- عنوان جذاب.
- شعار من اختيار الطلاب.

المحتوى الرئيسي:

- صفحة عن الزراعة (أهم المحاصيل ــ المشكلات ــ الحلول).
- صفحة عن الثروة الحيوانية والسمكية (الأهمية ــ خرائط ــ صور).
- صفحة عن المعادن ومصادر الطاقة (تقليدية ومتجددة ــ الاستخدامات).
- صفحة عن السياحة (أنواعها ــ آثارها ــ كيف نحميها؟).